

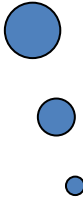
STRATEGI PENGEMBANGAN PENGETAHUAN DAN TEKNOLOGI PADA ANAK USIA DINI



ABC

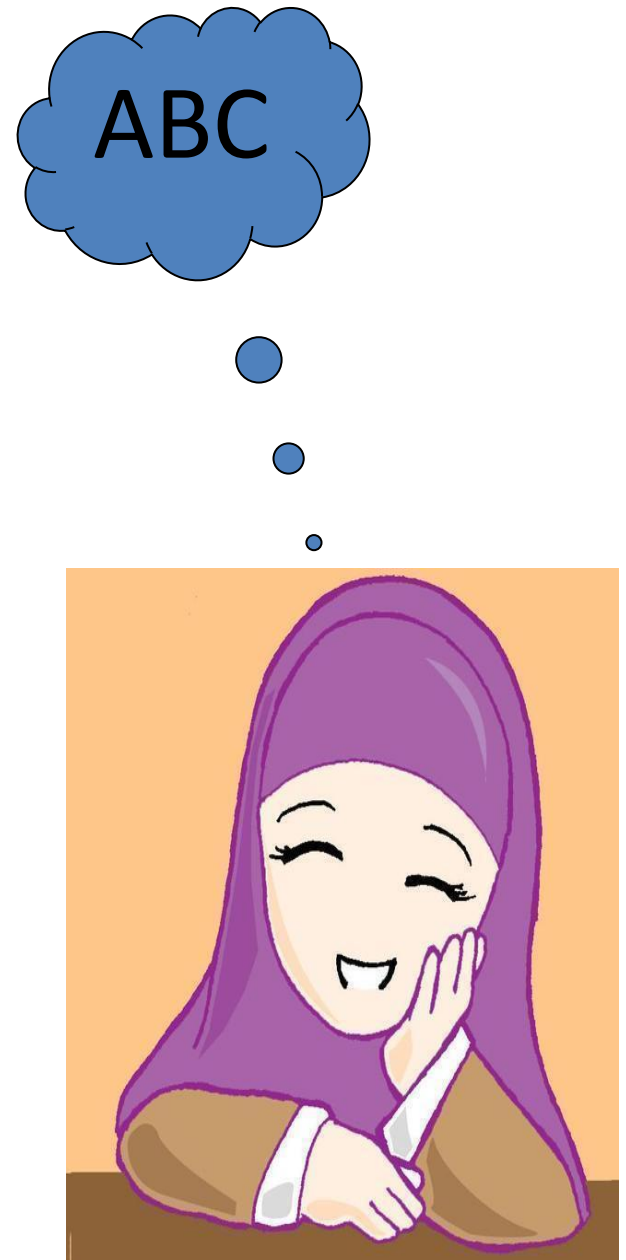
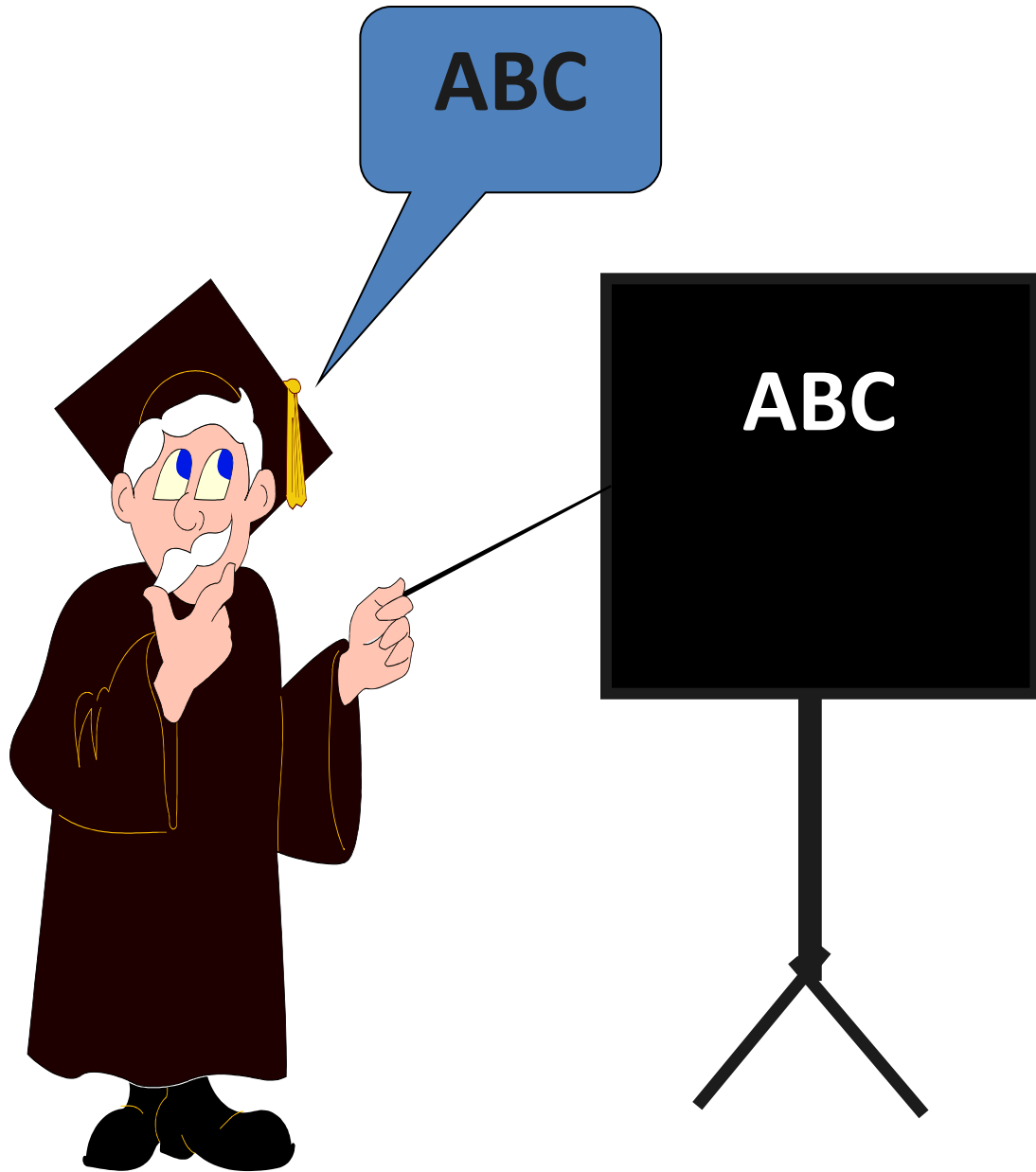


XYZ



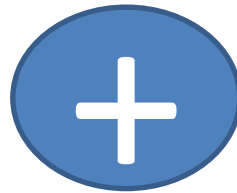
STRATEGIES FOR KNOWLEDGE TRANSFER





PENGERTIAN DASAR

**TEKNOLOGI
INFORMASI**



**TEKNOLOGI
KOMUNIKASI**


PENGERTIAN TEKNOLOGI INFORMASI

- Studi atau penggunaan peralatan elektronika.
- Terutama komputer guna menyimpan, menganalisa, dan mendistribusikan informasi.
- Berupa kata-kata, bilangan, atau gambar.
- Informasi yang diberikan merupakan pesan elektronik



**TEKNOLOGI
INFORMASI**

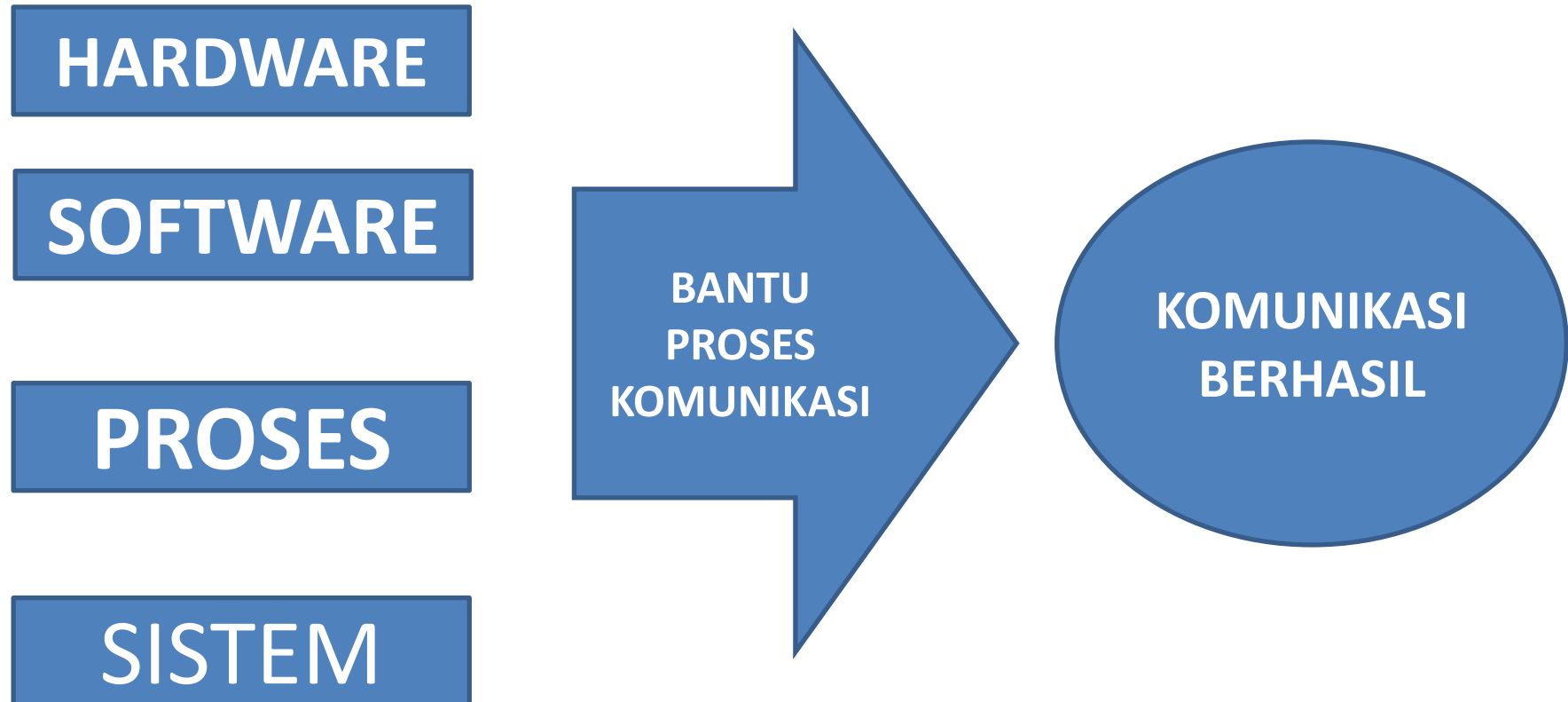
**Segala bentuk
teknologi yang
diterapkan pada
untuk memproses
dan mengirim
informasi.**



**BENTUK
TEKNOLOGI
INFORMASI**

Peralatan komunikasi dan jaringan. Informasi yang disampaikan berupa pesan-pesan elektronik. Menggunakan komputer.

PENGERTIAN TEKNOLOGI KOMUNIKASI





**TEKNOLOGI
KOMUNIKASI**

Perangkat teknologi terdiri dari hard ware, soft ware, proses dan sistem yang digunakan untuk membantu proses komunikasi.
Tujuan: komunikasi berhasil.
Menggunakan elektronika.



**TEKNOLOGI
KOMUNIKASI**

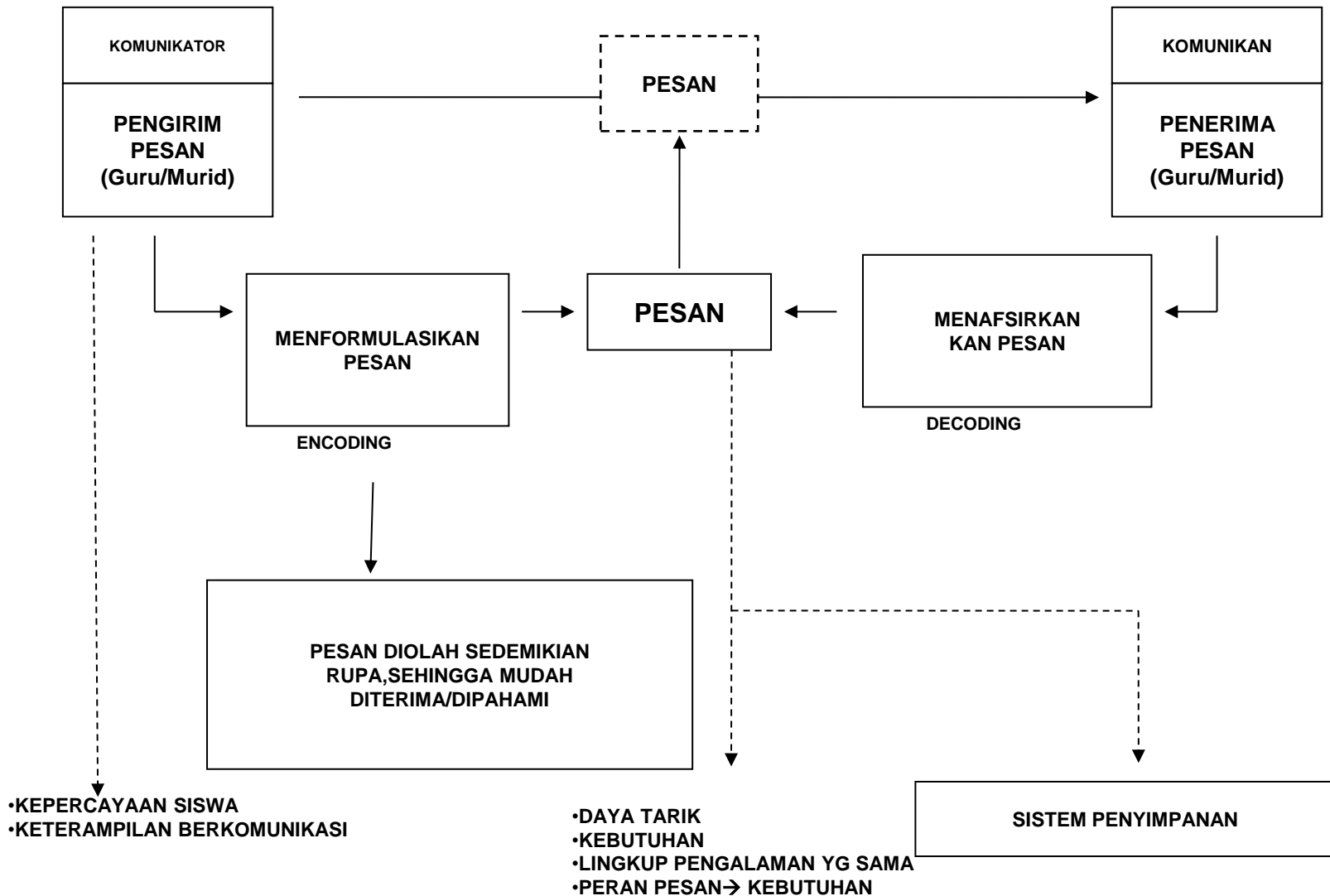
**Tercapainya tujuan
dalam proses
komunikasi.
Informasi yang
diolah menggunakan
TI harus sesuai dengan
kaidah komunikasi.**

Komunikasi

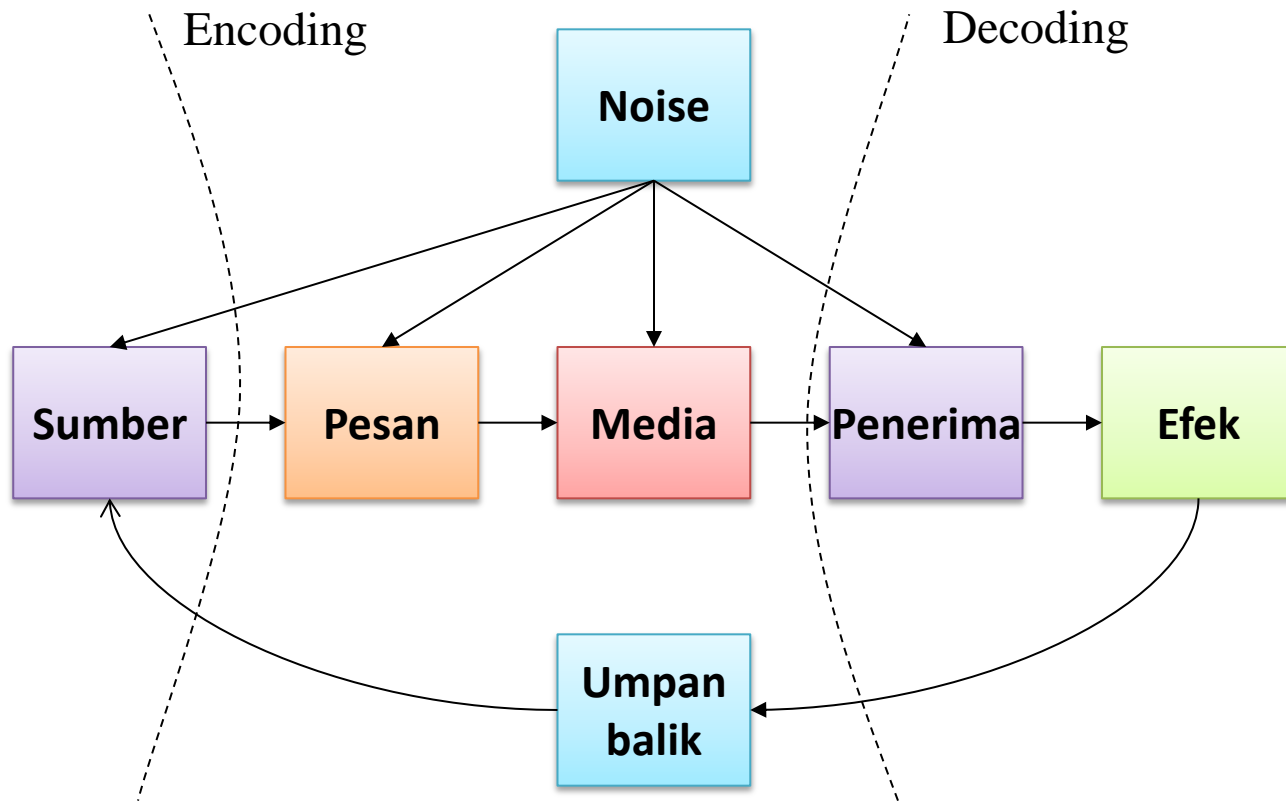
1. Proses penyampaian informasi dari pengirim ke penerima
2. Proses penyampaian gagasan dari seorang kepada orang lain
3. Proses penciptaan arti terhadap gagasan atau ide yang disampaikan

Mana yang lebih tepat untuk menggambarkan pembelajaran?

Pembelajaran sebagai proses komunikasi



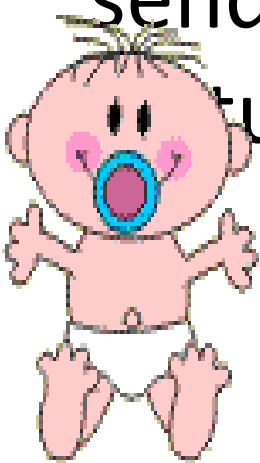
Komponen-komponen komunikasi



**MEMBUTUHKAN SUMBER
BELAJAR YANG EFEKTIF
BAGI ANAK USIA DINI**

Sumber belajar

Segala sesuatu yang berupa pesan, manusia, material (*software*), peralatan (*hardware*), teknik (metode) dan lingkungan yang di gunakan secara sendiri-sendiri maupun di kombinasikan untuk memfasilitasi terjadinya kegiatan belajar



Sumber Belajar

- Pemanfaatan lingkungan sekitar
- Pemanfaatan lingkungan alam

Manfaat sumber belajar

- Dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih konkrit dan langsung
- Dapat mengatasi keterbatasan ruang, waktu, dan daya indera.
- Menambah wawasan dan pengalaman anak
- Memberikan informasi yang akurat dan terbaru
- Meningkatkan motivasi belajar anak
- Mengembangkan kemampuan berpikir anak secara lebih kritis dan positif

MANFAAT SUMBER BELAJAR

- Dapat dipilih sesuai dengan kebutuhan anak (gaya belajar, kemampuan, minat, dan pengetahuan).
- Mendorong kemampuan pemecahan masalah, mengambil keputusan, dan keterampilan mengevaluasi.
- Bertanggung jawab dan kemandirian belajar.
- Komunikasi lebih efektif.
- Sikap positif pada teknologi dan informasi

Kriteria Pemilihan Sumber Belajar

-
- 1. Ketepatannya dengan tujuan pembelajaran
 - 2. Dukungan terhadap isi bahan pembelajaran
 - 3. Kemudahan memperoleh media
 - 4. Keterampilan guru menggunakannya
 - 5. Tersedia waktu untuk menggunakannya
 - 6. Memilih media pembelajaran harus sesuai dengan taraf berfikir anak

Jenis Sumber Belajar

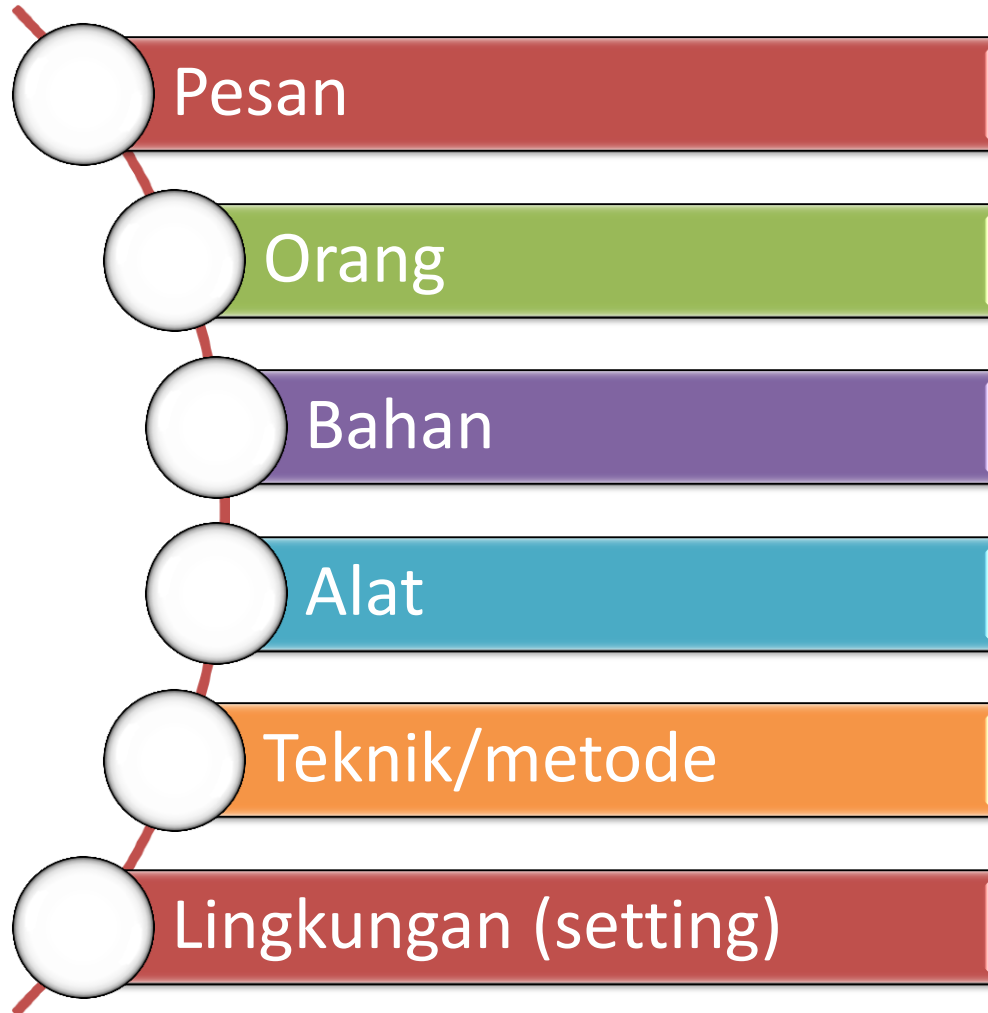
Sumber belajar yang dirancang

- segala sumber yang secara sengaja dirancang untuk kepentingan pencapaian tujuan pembelajaran tertentu

Sumber belajar yang dimanfaatkan

- sumber belajar yang tidak sengaja dirancang untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu

KOMPONEN SUMBER BELAJAR



PENGGUNAAN TEKNOLOGI INFORMASI PADA ANAK USIA DINI

ANAK SUDAH MENGENAL TIK





TIK untuk PENDIDIKAN

Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), terutama Internet dan media sosial telah merambah dunia pendidikan di Indonesia. Dengan teknologi tersebut, proses belajar mengajar di sekolah seharusnya menjadi lebih menyenangkan. OLEH EKO LANNUARDY & RESKA NISTANTO



FUNGSI TIK

Pertama

- Teknologi difungsikan sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran.
- Misalnya, alat untuk mengolah kata, mengolah angka, dan membuat grafik.

Kedua

- Ilmu pengetahuan yang harus dikuasai peserta didik.
- Misalnya ada mata pelajaran TIK.

FUNGSI TIK

Ketiga

- Bahan dan alat bantu proses pembelajaran untuk menguasai kompetensi tertentu dalam proses pembelajaran.

MANFAAT TIK :

- Peralatan mendukung konstruksi pengetahuan: mewakili gagasan anak didik untuk memahami.
- Sarana informasi menyelediki pengetahuan: mengakses informasi yang diperlukan.
- Media sosial mendukung pembelajaran: mendiskusikan pengetahuan, berpendapat, membangun konsesus antar anggota sosial.

MANFAAT TIK :

- Sebagai mitra intelektual: membantu peserta didik mengaktualisasikan dan mempresentasikan pengetahuan yang dimiliki.
- Sebagai sarana meningkatkan mutu pendidikan.
- Sebagai sarana meningkatkan efektifitas dan efisiensi proses pembelajaran.
- Sebagai sarana mempermudah pencapaian tujuan pendidikan.

MANFAAT TIK:

- Mendukung konstruksi pengetahuan.
- Sarana informasi menyelidiki pengetahuan:
akses informasi
- Media sosial mendukung pembelajaran.

**TIK
ANAK USIA DINI**

```
graph TD; A[TIK ANAK USIA DINI] --> B[ALAT BANTU]; A --> C[STIMULASI]; B --> D[MENCAPAI PERKEMBANGAN TERTENTU]; C --> D;
```

The diagram is a flowchart with four blue rectangular boxes. At the top is the box 'TIK ANAK USIA DINI'. Two arrows point downwards from this box to 'ALAT BANTU' on the left and 'STIMULASI' on the right. From both 'ALAT BANTU' and 'STIMULASI', arrows point downwards to a final box at the bottom: 'MENCAPAI PERKEMBANGAN TERTENTU'.

ALAT BANTU

STIMULASI

**MENCAPAI
PERKEMBANGAN
TERTENTU**

PRINSIP PEMANFAATAN TIK PADA ANAK USIA DINI :

- Penyediaan sarana dan prasana pembelajaran.
- Praktiknya dikendalikan dan di bawah pengawasan pendidik.
- Disesuaikan dengan perkembangan anak.
- Dirancang, dilaksanakan, dan dievaluasi dari waktu ke waktu.
- Optimalisasi mempersiapkan generasi cerdas dan ceria.
- Mencegah dampak negatif.

Lima Prinsip Pemanfaatan TIK:

- Memperhatikan peserta didik, pendidik, dan tenaga kependidikan.
- Memperkuat minat dan motivasi yang dapat meningkatkan intelektual, spiritual, emosional, dan ragawi.
- Kesadaran pentingnya berinteraksi langsung.
- Apresiasi teknologi komunikasi sederhana dan kegiatan pembelajaran tanpa TIK.
- Mendorong lebih aktif dan kreatif.

Jenis TIK:

- Audio dan video player: pendengaran
- Media visual: penglihatan
- Komputer.
- Internet.
- Jejaring media sosial.

PEMBELAJARAN KONVENSIONAL

NO	KELEMAHAN	KELEBIHAN
1.	Energi lebih banyak	Pendidika kuasai materi
2.	Pendidik aktif, siswa pasif	Pendidik sebagai sumber belajar
3.	Sumber belajar terbatas	Pendidikan mencarikan sumber
4.	Pendidik mendominasi	Interaksi murah dan cepat
5.	Siswa bosan	Pendidik berfikir kreatif
6.	Pembelajaran tidak bermakna	Tidak tergantung sarana dan prasarana
7.	Pembelajaran tekstual	

PEMBELAJARAN KONVENSIONAL

NO	KELEMAHAN	KELEBIHAN
8.	Monoton	
9.	Tidak termotivasi ikuti pelajaran	
10.	Usaha keras memperoleh sajian	
11.	Dibatasi ruang dan waktu	
12.	Siswa dominasi dan menggantungkan pada kelompok	
13.	Tekankan penyelesaian tugas	
14.	Observasi dan intervensi tidak dilakukan	

PEMBELAJARAN BERBASIS TIK

NO	KELEMAHAN	KELEBIHAN
1.	Pendidik miliki bekal pengetahuan	Membantu pemecahan masalah
2.	Pendidikan bukan satu2nya sumber belajar	Memotivasi siswa
3.	Biaya besar	Pendidik menguasai TIK
4.	Terbatas sarana dan prasana	Informasi meluas dan seketika
5.	Penyesuaian tekonogi	Informasi tersaji berbagai bentuk dan cepat
6.	SDM terbatas	Tidak terbatas ruang dan waktu
7.	Butuh kemampuan lebih	Secara mandiri dan on line