

KEBIJAKAN PENGEMBANGAN PROFESI GURU (KPPG)

Materi A2 (Guru Pembelajar dan Literasi)

**Panitia Sertifikasi Guru Sub Rayon 149
Universitas Ahmad Dahlan**



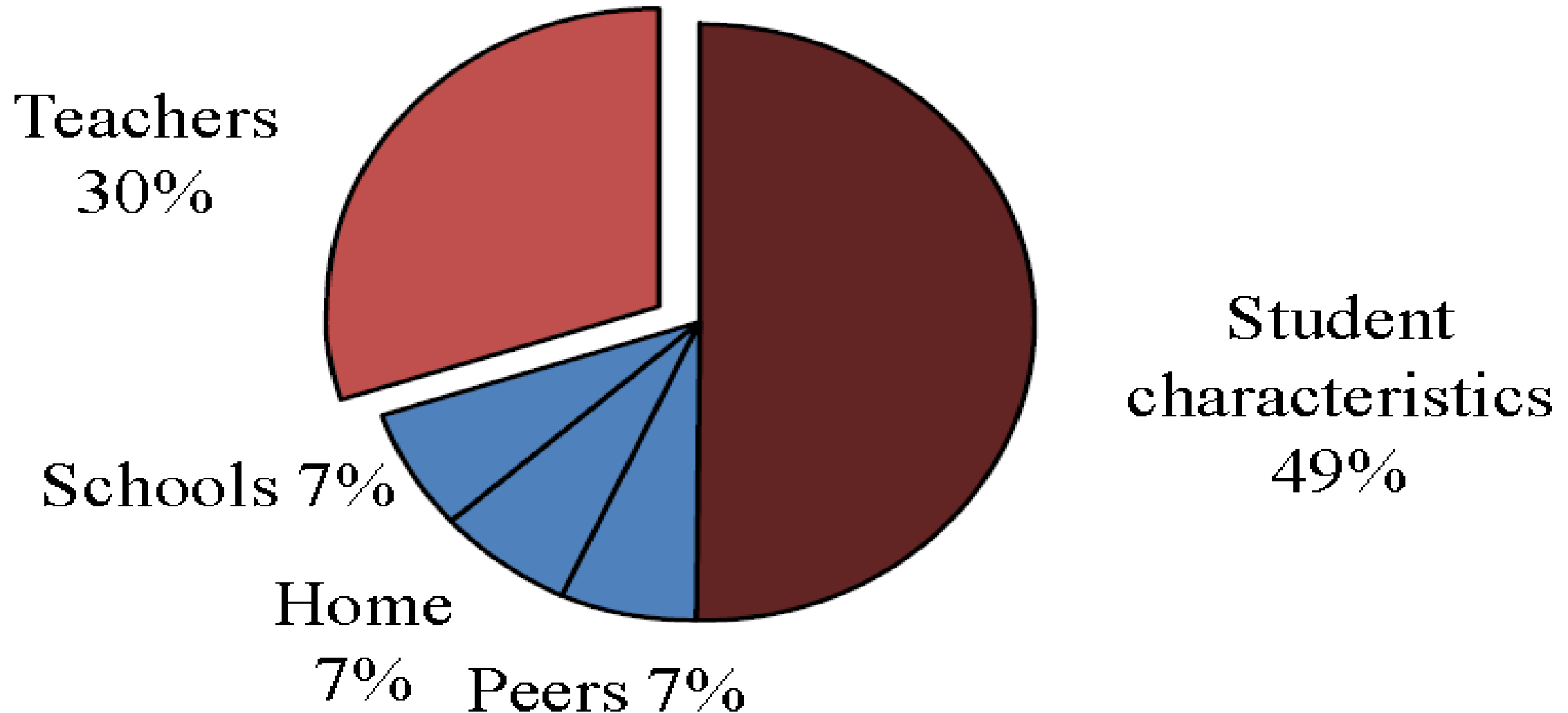
PROGRAM

GURU PEMBELAJAR

PERAN STRATEGIS GURU



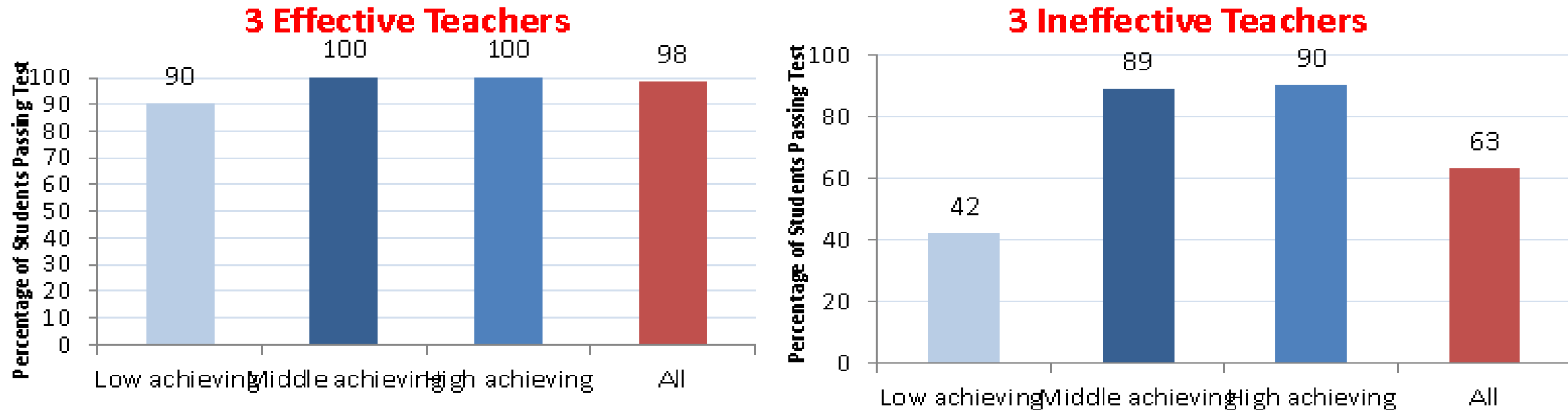
Faktor Penentu Prestasi Siswa



Based on research by Professor John Hattie from the University of Auckland who used meta analysis to estimate the overall effect on student achievement to the above factors

Pengaruh Guru Terhadap Prestasi Siswa

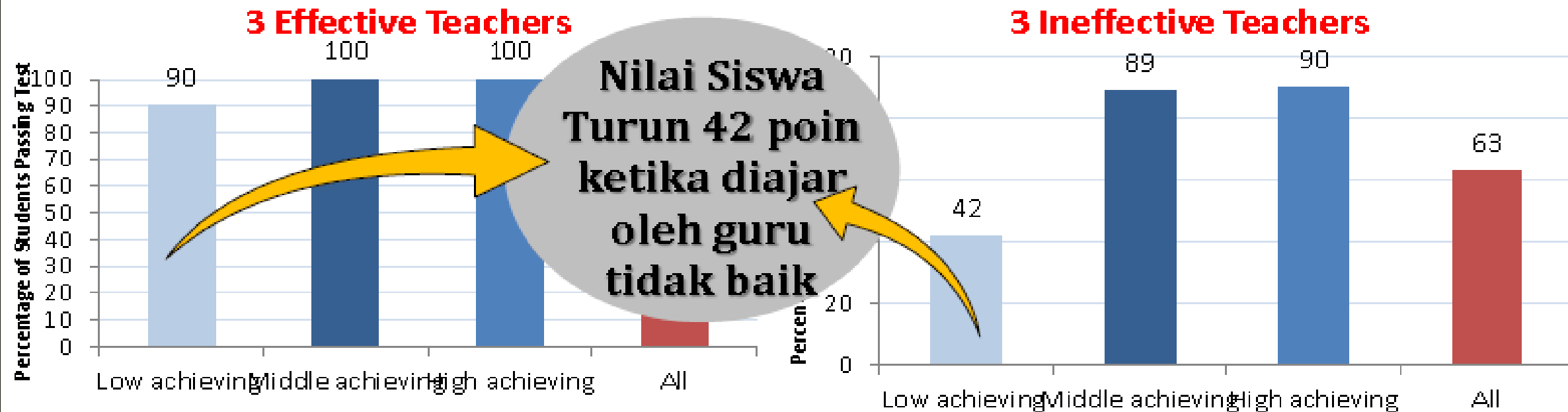
The effect of teachers accumulates: 4th graders of all abilities who have 3 years of effective teachers in a row for the 5th, 6th and 7th grades will pass a 7th grade math test.



Graph adapted from page 9 of “The Real Value of Teachers: Using New Information About Teacher Effectiveness to Close the Achievement Gap” By Kevin Carey, in *Thinking K-16* 3 (2). Copyright 2004 The Education Trust.

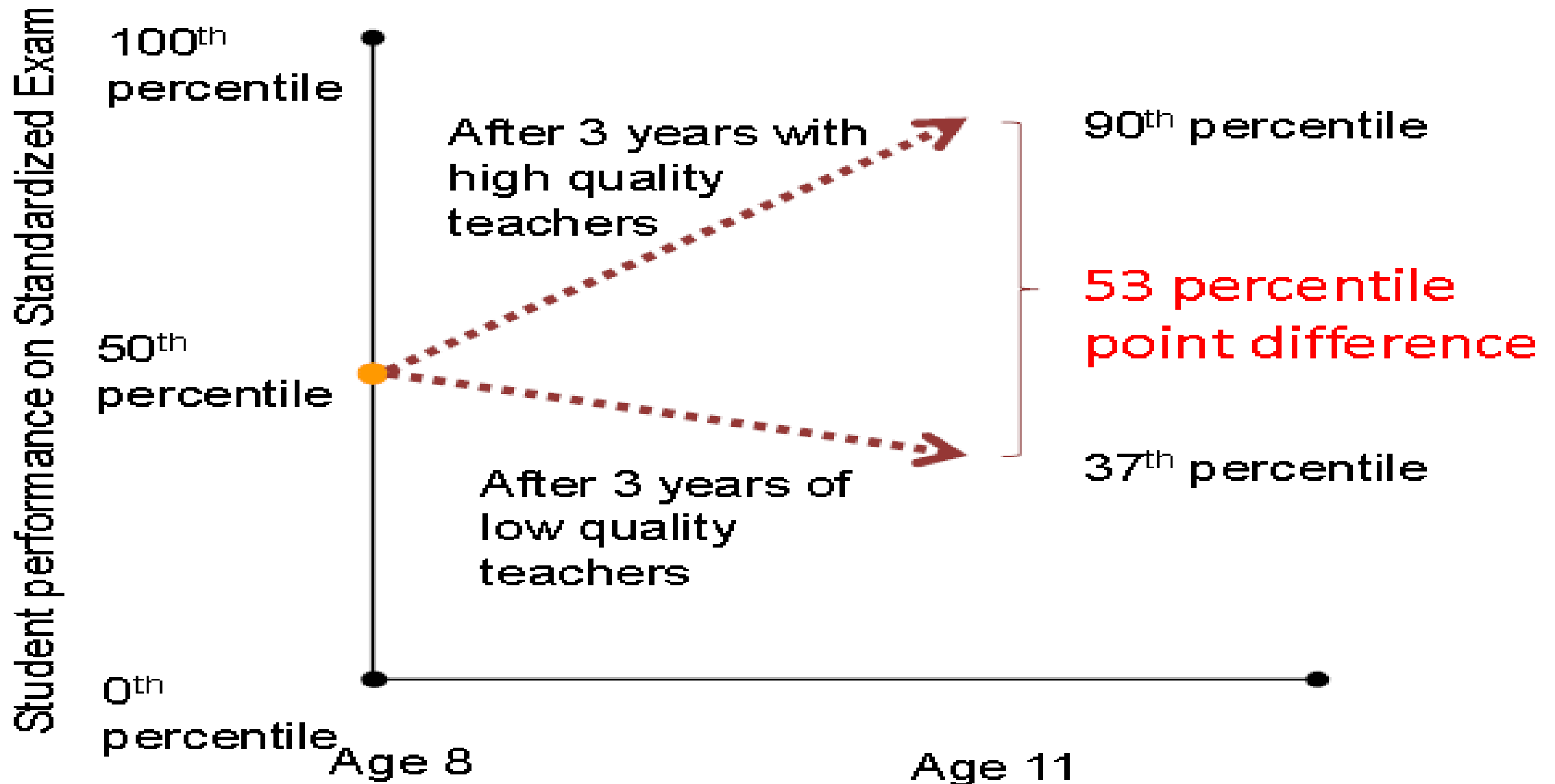
Pengaruh Guru Terhadap Prestasi Siswa

The effect of teachers accumulates: 4th graders of all abilities who have 3 years of effective teachers in a row for the 5th, 6th and 7th grades will pass a 7th grade math test.



Graph adapted from page 9 of "The Real Value of Teachers: Using New Information About Teacher Effectiveness to Close the Achievement Gap" By Kevin Carey, in *Thinking K-16* 3 (2). Copyright 2004 The Education Trust.

Pengaruh Guru terhadap Prestasi Siswa



POTRET GURU KITA



Pertumbuhan Guru Honorer

- Pertumbuhan guru honorer jauh lebih pesat dibanding pertumbuhan siswa dan tidak menggambarkan peningkatan kebutuhan karena perubahan jumlah siswa.
- Jika dibandingkan dengan tahun 1999/2000 ketika desentralisasi mulai dilaksanakan, jumlah guru honorer meningkat hampir 10x lipat dari 84,6 ribu menjadi 812,1 ribu. **tidak** termasuk guru honorer yang telah diangkat menjadi PNS dan **tidak** termasuk guru honorer di madrasah. Bila termasuk guru honorer yang telah diangkat menjadi PNS maka jumlahnya adalah 1 juta.

Pertumbuhan Guru PNS – Guru Honorer – Siswa

	1999/2000	2014/2015	Pertumbuhan
Guru PNS	1.417.317	1.747.451	23%
Guru Honorer	84.600	812.064*	860%
Siswa	37.993.854	44.506.605	17%
Siswa Sekolah Negeri	31.417.148	35.430.165	13%
Siswa Sekolah Swasta	6.576.706	9.076.440	38%

* Guru honorer di sekolah negeri. Angka total sebenarnya adalah 1 juta guru honorer, namun sekitar 200 ribu guru honorer telah diangkat oleh pemerintah menjadi PNS.

Rasio Guru PNS:Siswa di Sekolah Negeri

1999/2000 2014/2015

SD	1:23	→	1:21
SMP	1:21	→	1:19
SMA	1:19	→	1:20
SMK	1:14	→	1:20

Rasio Guru:Siswa di Sekolah Negeri

1999/2000 2014/2015

SD	1:23	→	1:14
SMP	1:18	→	1:13
SMA	1:16	→	1:14
SMK	1:13	→	1:12

Rasio Guru:Siswa di Sekolah Swasta

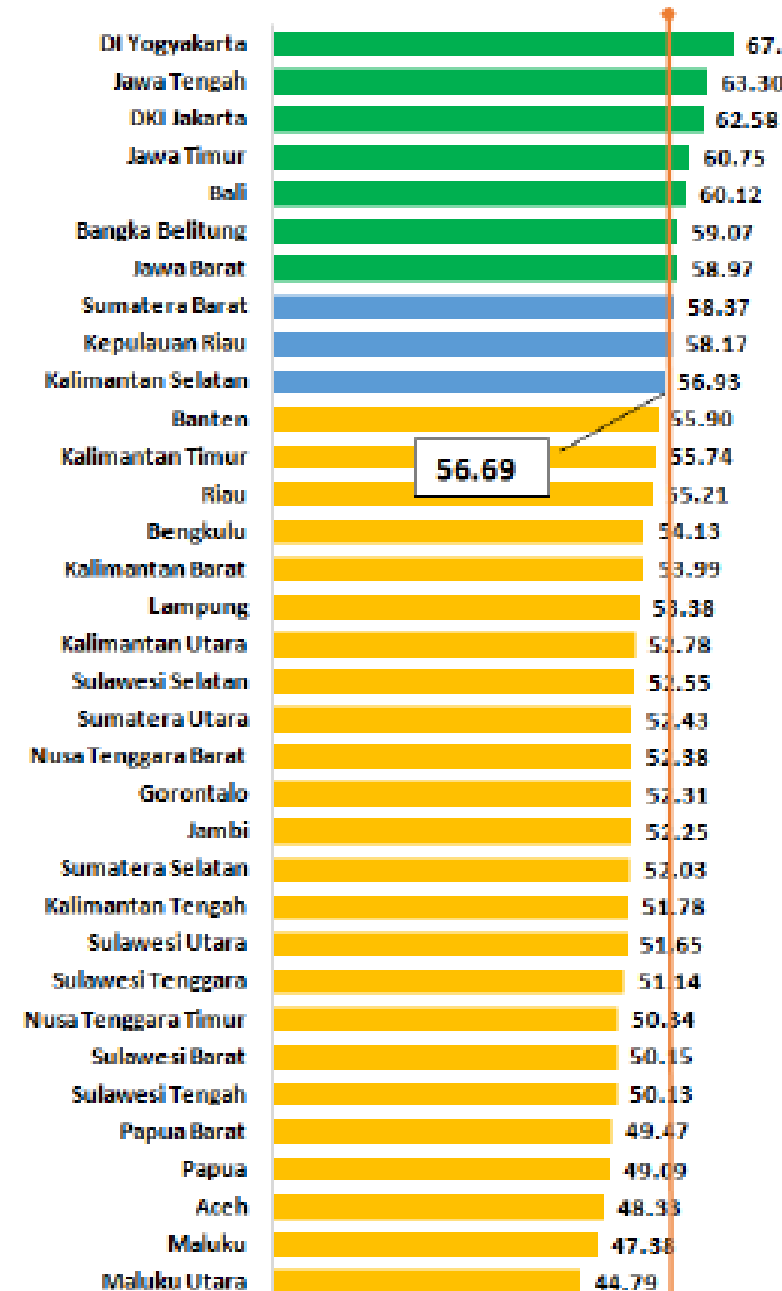
1999/2000 2014/2015

SD	1:20	→	1:15
SMP	1:15	→	1:10
SMA	1:11	→	1:8
SMK	1:15	→	1:11

Nilai Rerata Pedagogik dan Profesional UKG 2015

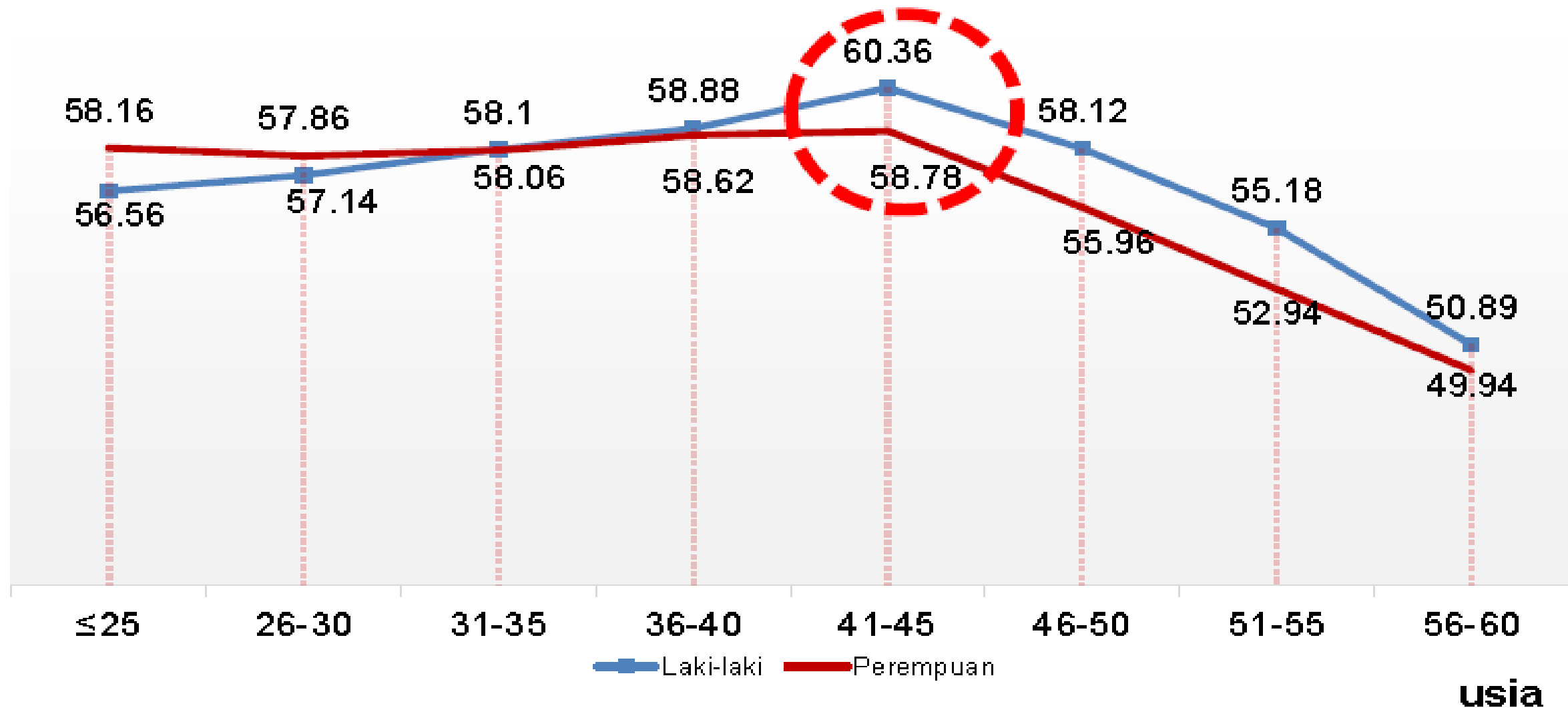
UKG	
Maks	100.00
Min	10.00
Rata	56.69
Stdev	12.67
N	2,699,516

No	Propinsi	Rerata
1	Aceh	48.33
2	Bali	60.12
3	Bangka Belitung	59.07
4	Banten	55.90
5	Bengkulu	54.13
6	DI Yogyakarta	67.02
7	DKI Jakarta	62.58
8	Gorontalo	52.31
9	Jambi	52.25
10	Jawa Barat	58.97
11	Jawa Tengah	63.30
12	Jawa Timur	60.75
13	Kalimantan Barat	53.99
14	Kalimantan Selatan	56.93
15	Kalimantan Tengah	51.78
16	Kalimantan Timur	55.74
17	Kalimantan Utara	52.78
18	Kepulauan Riau	58.17
19	Lampung	53.38
20	Maluku	47.38
21	Maluku Utara	44.79
22	Nusa Tenggara Barat	52.38
23	Nusa Tenggara Timur	50.34
24	Papua	49.09
25	Papua Barat	49.47
26	Riau	55.21
27	Sulawesi Barat	50.15
28	Sulawesi Selatan	52.55
29	Sulawesi Tengah	50.13
30	Sulawesi Tenggara	51.14
31	Sulawesi Utara	51.65
32	Sumatera Barat	58.37
33	Sumatera Selatan	52.03
34	Sumatera Utara	52.43
	NASIONAL	56.69



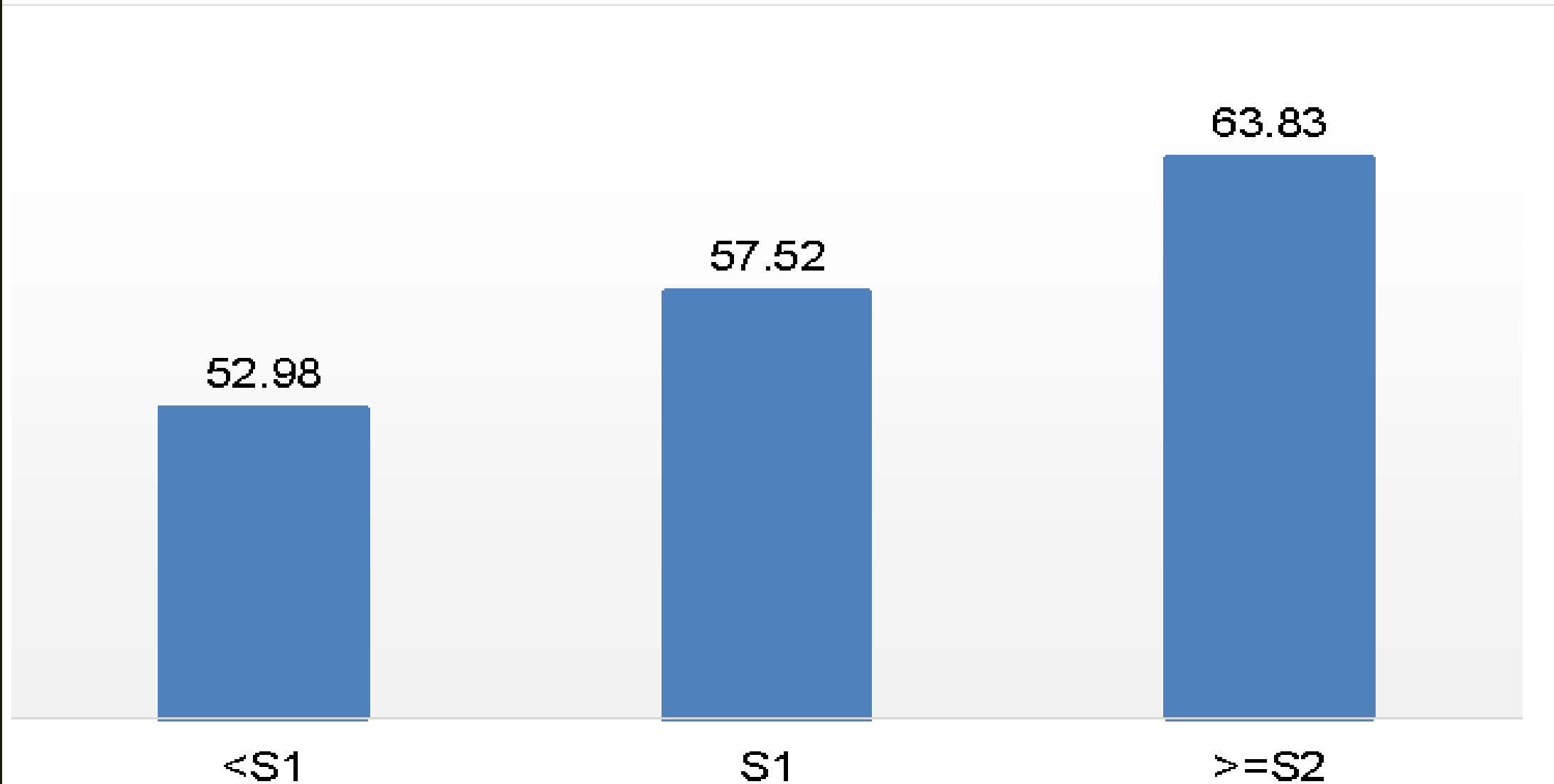
Tren Nilai UKG 2015 Berdasarkan Usia

Hasil UKG menurun cukup tajam sesudah usia 41 tahun.



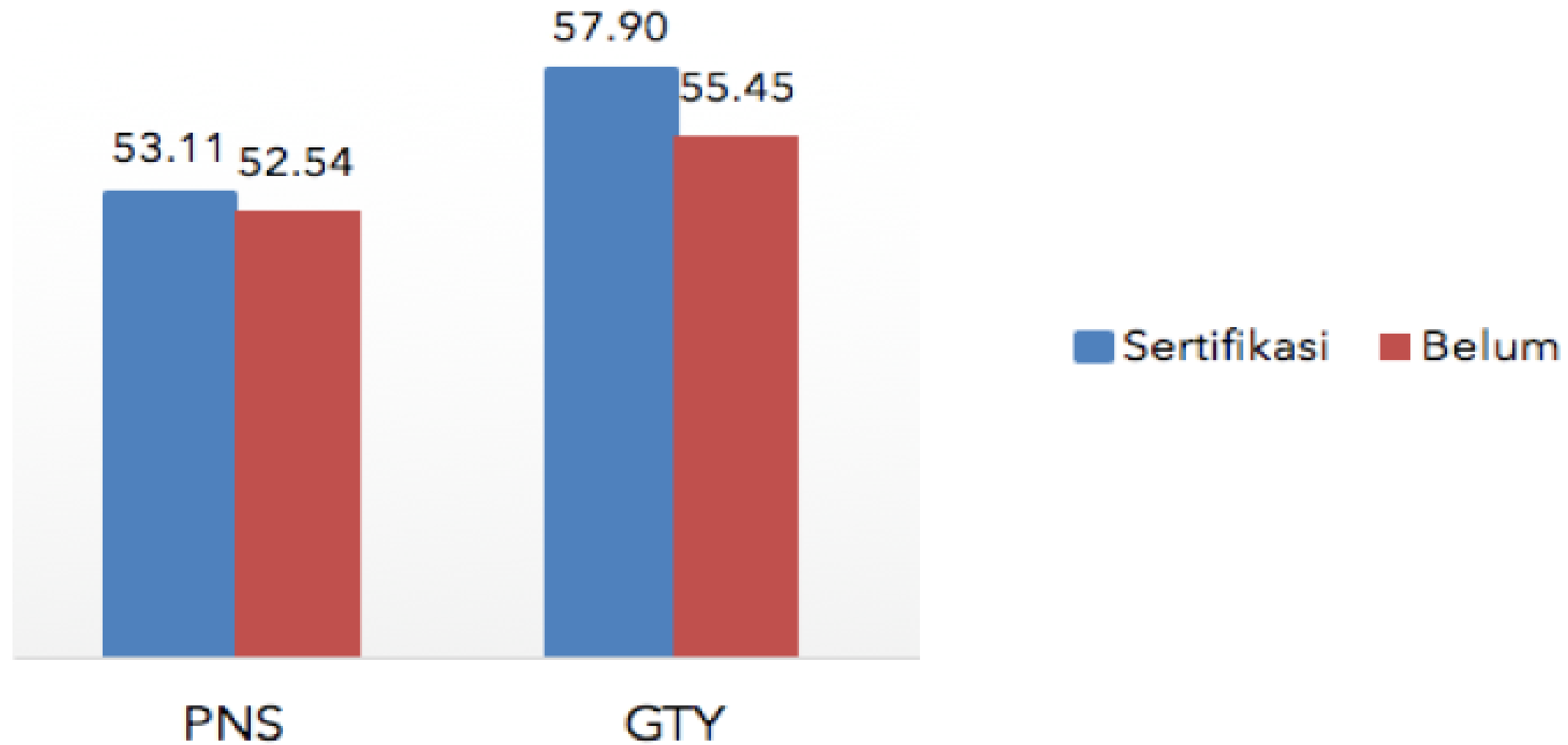
Distribusi Rentang Nilai UKG 2015 Berdasarkan Kualifikasi

Semakin tinggi kualifikasi, semakin baik nilai UKG.



Distribusi Rentang Nilai UKG 2015 Berdasarkan Sertifikasi

Tidak ada perbedaan signifikan antara kompetensi guru bersertifikasi dengan kompetensi guru belum bersertifikasi.



Guru Pembelajar



- Guru pembelajar adalah **guru ideal yang terus menerus belajar** dan mengembangkan diri di setiap saat dan dimanapun.
- Ketika seorang guru memutuskan **untuk berhenti atau tidak mau belajar**, maka pada saat itu dia berhenti menjadi guru atau pendidik.



21st century teacher



GURU PEMBELAJAR

01

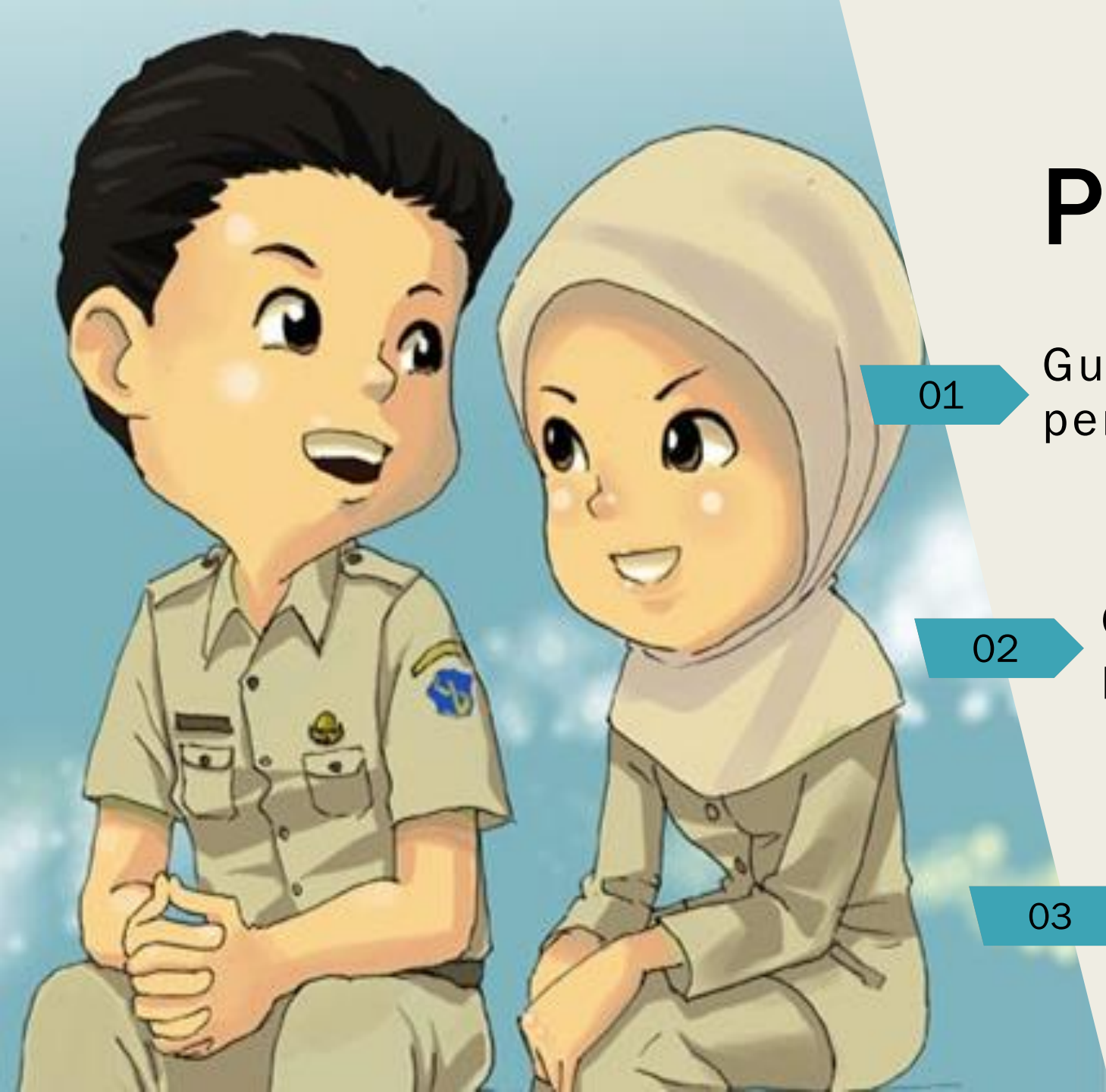
Guru yang selalu hadir sebagai pendidik dan pemimpin

02

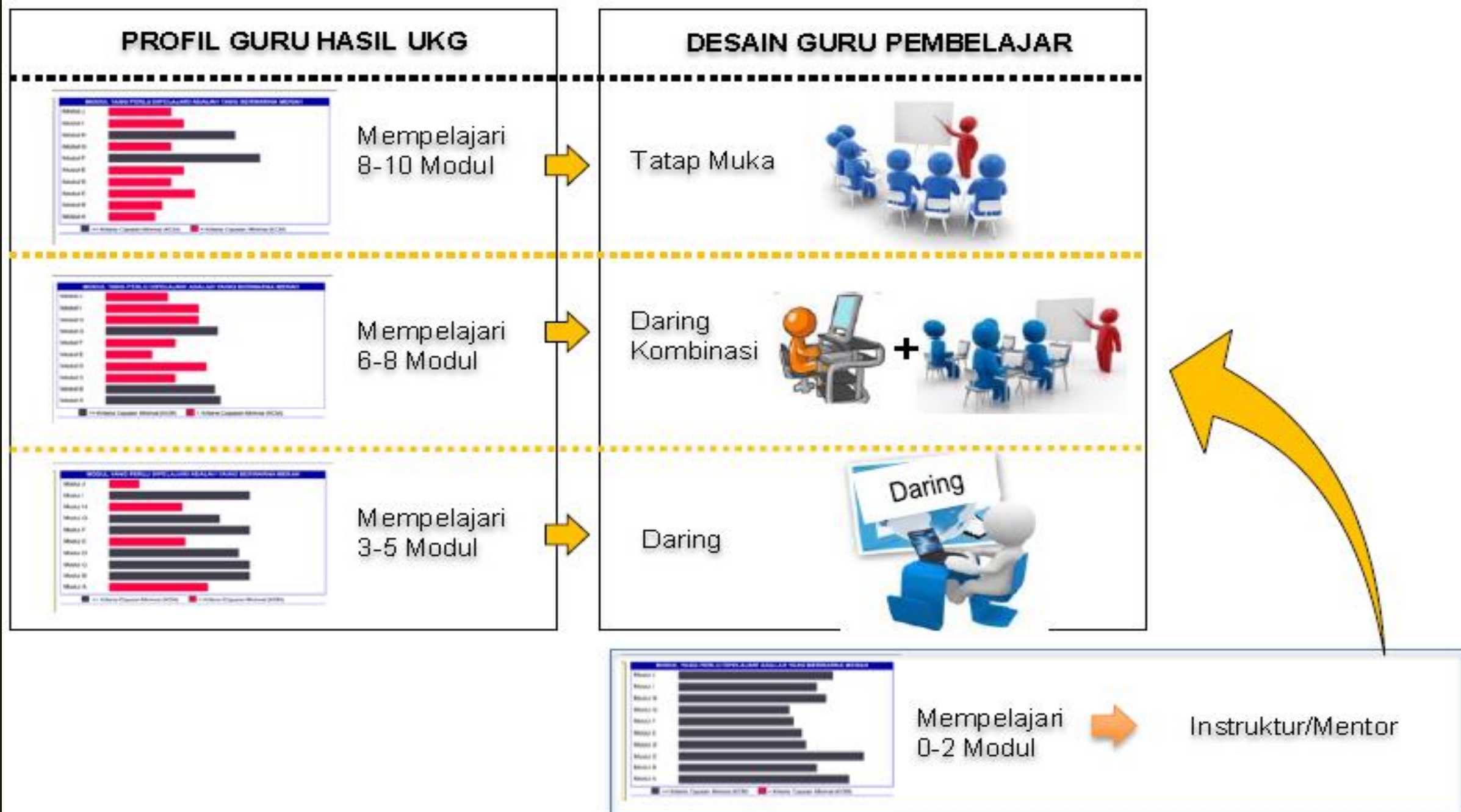
Guru yang hadir mengirimkan pesan harapan

03

Guru yang makin menjadi contoh tentang ketangguhan, optimisme, dan keceriaan bagi peserta didiknya

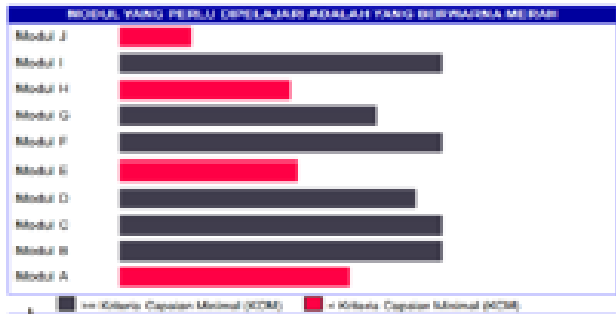


Jenis dan Model Guru Pembelajar



Desain Guru Pembelajar

Profil Guru



Guru Pembelajar
TK, SD, SMP, SMA, SMK



Direktori Modul
Guru Pembelajar
2.000 Modul

Tempat/Lokasi

Tatap Muka

P4TK, LPMP, KKG,
MGMP, Organisasi
Profesi, Lembaga
Diklat

Daring
Kombinasi

Sekolah, KKG, MGMP,
Rumah

Login ke Sistem: 12345 + no UKG

Daring

Sekolah, KKG, MGMP,
Rumah

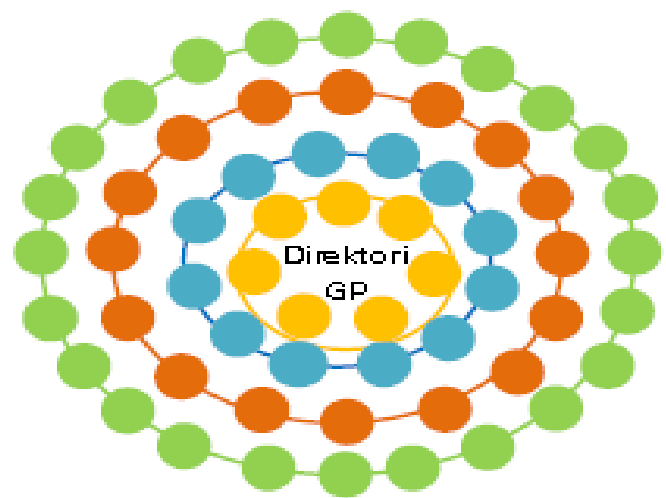
Test
Akhir

SKG

Modul

UKG

Guru Pembelajar



TK

SD

SMP

SM

SM

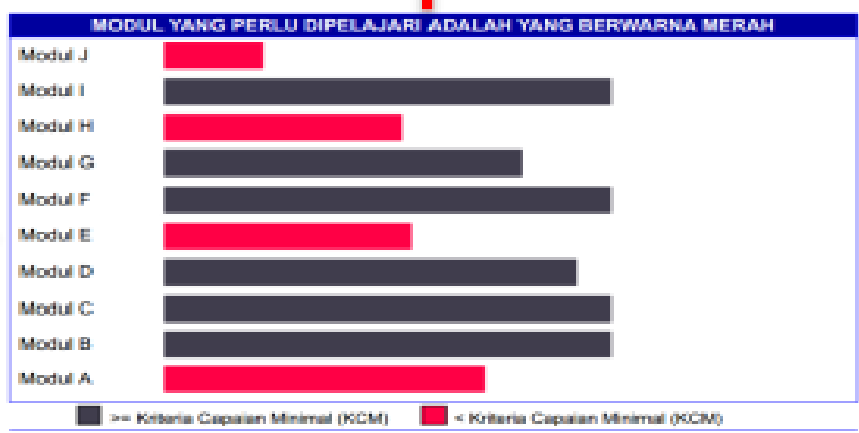
K

SLB

PRETEST pada guru pembelajar adalah hasil UKGTK1

Login
12345
NoUKG

Delta PRETEST dan POSTTEST adalah hasil guru belajar
GTK ketika login langsung ke peta kompetensi




POSTTEST pada guru pembelajar merupakan hasil UKGTK2

Sebaran Sasaran Guru Pembelajar

Berdasarkan Hasil Uji Kompetensi Guru 2015

Jenjang	IN/Mentor	Moda Diklat			Total
		TM	Kombinasi	Daring	
TK	10,287	63,967	88,118	90,259	252,631
SD	49,991	548,201	450,555	341,112	1,389,859
SMP	55,383	175,341	158,873	171,567	561,164
SLB	1,355	6,714	6,621	6,597	21,287
SMA	33,955	65,552	66,220	88,439	254,166
SMK	17,141	70,202	65,761	67,305	220,409
Total	168,112	929,977	836,148	765,279	2,699,516



Moda Guru Pembelajar Tatap Muka (TM) pada tahun 2016 dilaksanakan melalui anggaran Pemda

Literacy

Branching Vision Support Market-driven

Achievement **Passionate** **Education** **Instruction** **Educate** **Student** **Children** **Teachers**

Dedicated **Empower** **Build** **Develop** **Worldwide** **Kids** **Quality** **Proficiency** **Satisfaction** **Learn** **Target** **Teach** **Building** **Focused** **Learners** **Helping** **Customer-oriented**

Differentiated **Worldwide** **Teachers** **Differentiate** **Instructional** **Teach** **Building** **Focused** **Learners** **Helping** **Customer-oriented**

Innovation **Innovate** **Learning** **Comprehension** **Award-winning** **Promote** **Accommodating** **Integrity** **Reading** **Read** **Innovative** **Star** **Market-driven** **Support**

Dedicated **Expand** **Broad** **Ambitious** **Committed** **Effective** **Inclusion** **Excellence** **Creative** **Success** **Substantive** **Develop** **Teamwork** **Student-centered** **Admirable** **Online** **Collaborate** **Coverage** **Fluency**

Improve **Intervention** **Helpful** **Responsible** **Promoting** **Enrichment** **Progressive** **Balanced** **Progress** **Diversity**

Innovative **Life** **Passion** **Solutions** **Consistency** **Performance** **Citizens** **Empowering** **Specialized**

Trusted **Achievements** **Dedication** **Instructional** **Learn** **Target** **Teach** **Building** **Focused** **Learners** **Helping** **Customer-oriented**

Clear **Inspirational** **Worldwide** **Quality** **Satisfaction** **Learn** **Target** **Teach** **Building** **Focused** **Learners** **Helping** **Customer-oriented**

Supplemental **Innovative** **Life** **Passion** **Solutions** **Consistency** **Performance** **Citizens** **Empowering** **Specialized**

Keterampilan abad 21 yang dibutuhkan setiap siswa



Kualitas Karakter

Bagaimana siswa beradaptasi pada lingkungan yang dinamis.

1. Nilai Pancasila
2. Ketaqwaan
3. Integritas
4. Rasa ingin tahu
5. Inisiatif
6. Kegigihan
7. Kemampuan adaptasi
8. Kepemimpinan
9. Kesadaran sosial & budaya



Literasi Dasar

Bagaimana siswa menerapkan keterampilan dasar sehari-hari.

10. Literasi baca tulis
11. Literasi berhitung
12. Literasi sains
13. Literasi teknologi informasi dan komunikasi
14. Literasi finansial
15. Literasi budaya dan kewarganegaraan



Kompetensi

Bagaimana siswa memecahkan masalah kompleks

16. Berpikir kritis
17. Kreativitas
18. Komunikasi
19. Kolaborasi



Apakah mereka memahami literasi dalam pengertian tradisional (baca tulis), atau *beyond*?


Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia:

✓ **LITERER** adalah (sesuatu yang) berhubungan dengan tulis-menulis.

Menjadi **LITERER** di era global:

Melek teknologi, informasi, politik, berpikiran kritis, dan peka terhadap lingkungan sekitar.





“Literasi merupakan kemampuan mengidentifikasi, memahami, menafsirkan, menciptakan, mengkomunikasikan, dan kemampuan berhitung melalui materi-materi tertulis dan variannya.

Literasi lebih dari sekedar membaca dan menulis, tetapi juga mencakup bagaimana seseorang berkomunikasi dalam masyarakat.

Literasi juga bermakna praktik dan hubungan sosial yang terkait dengan pengetahuan, bahasa, dan budaya”

(UNESCO, 2003)

LITERASI , meliputi 5 Kemampuan

MENCARI INFORMASI

MENERIMA INFORMASI

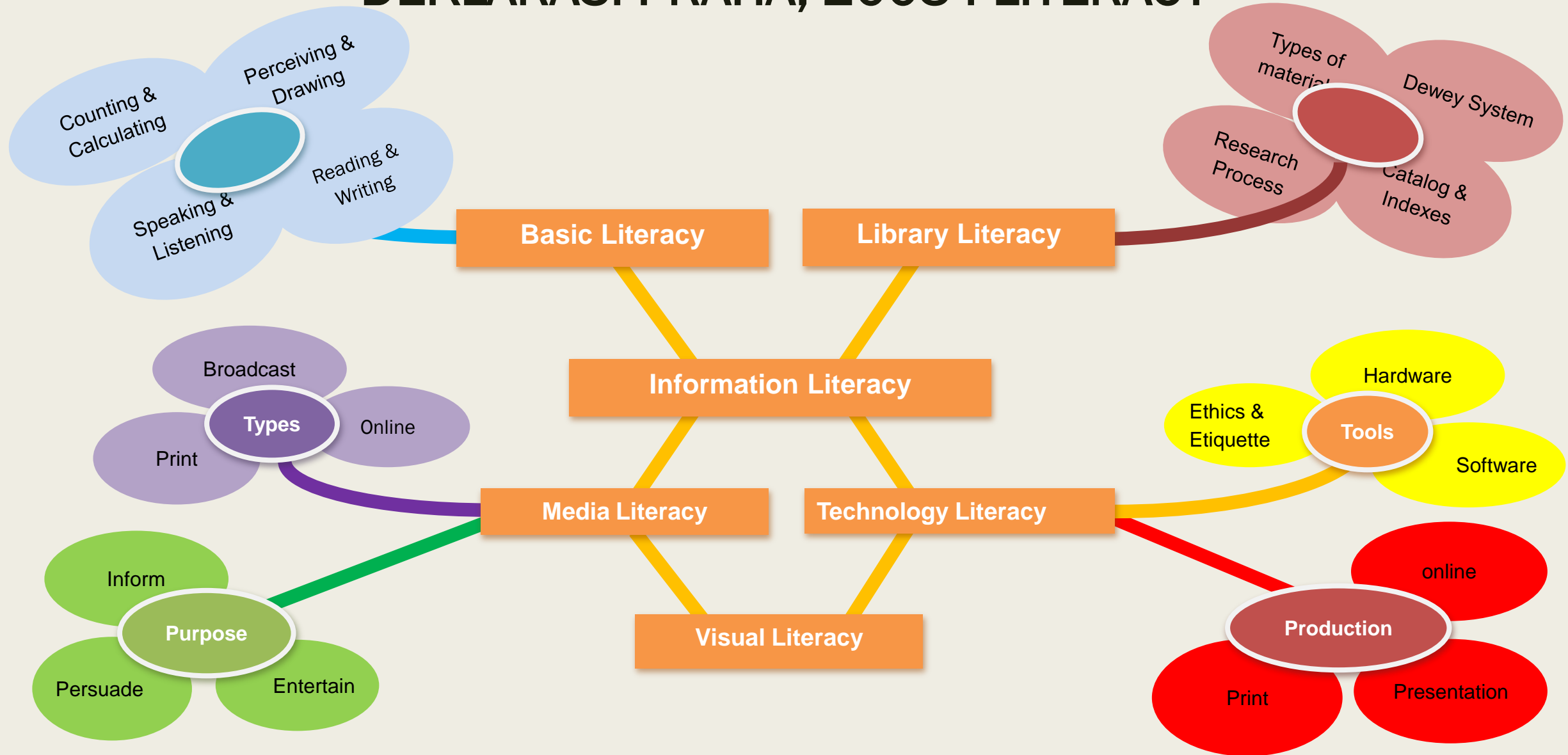
MENGELOLA INFORMASI

**MEMANFAATKAN
INFORMASI**

**MENINGKUNIKAN
KEMBALI INFORMASI**

LITERASI DI ERA GLOBAL:

DEKLARASI PRAHA, 2003 I-LITERACY



LITERASI DI ERA GLOBAL – 5 BIDANG

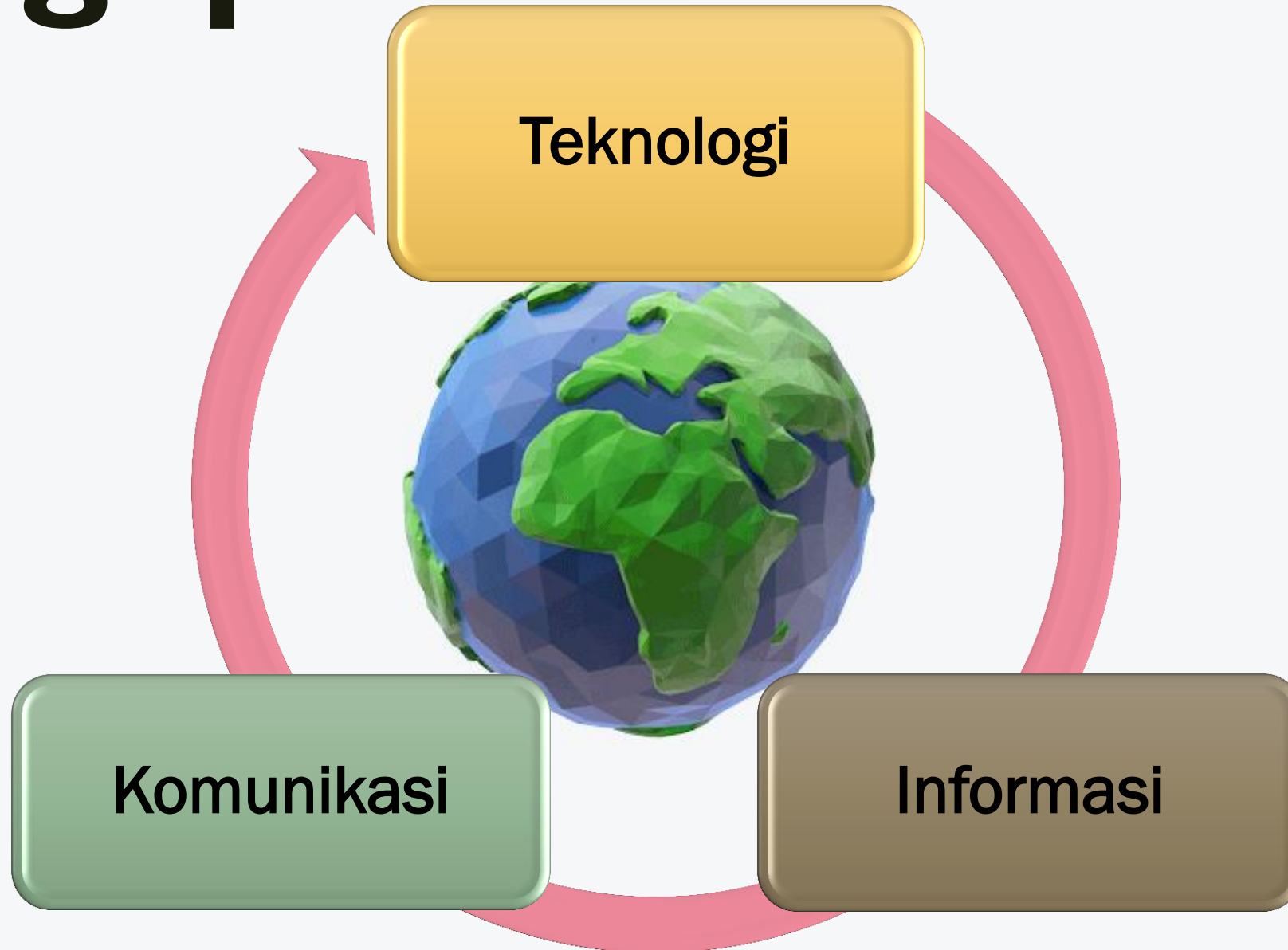


LITERASI

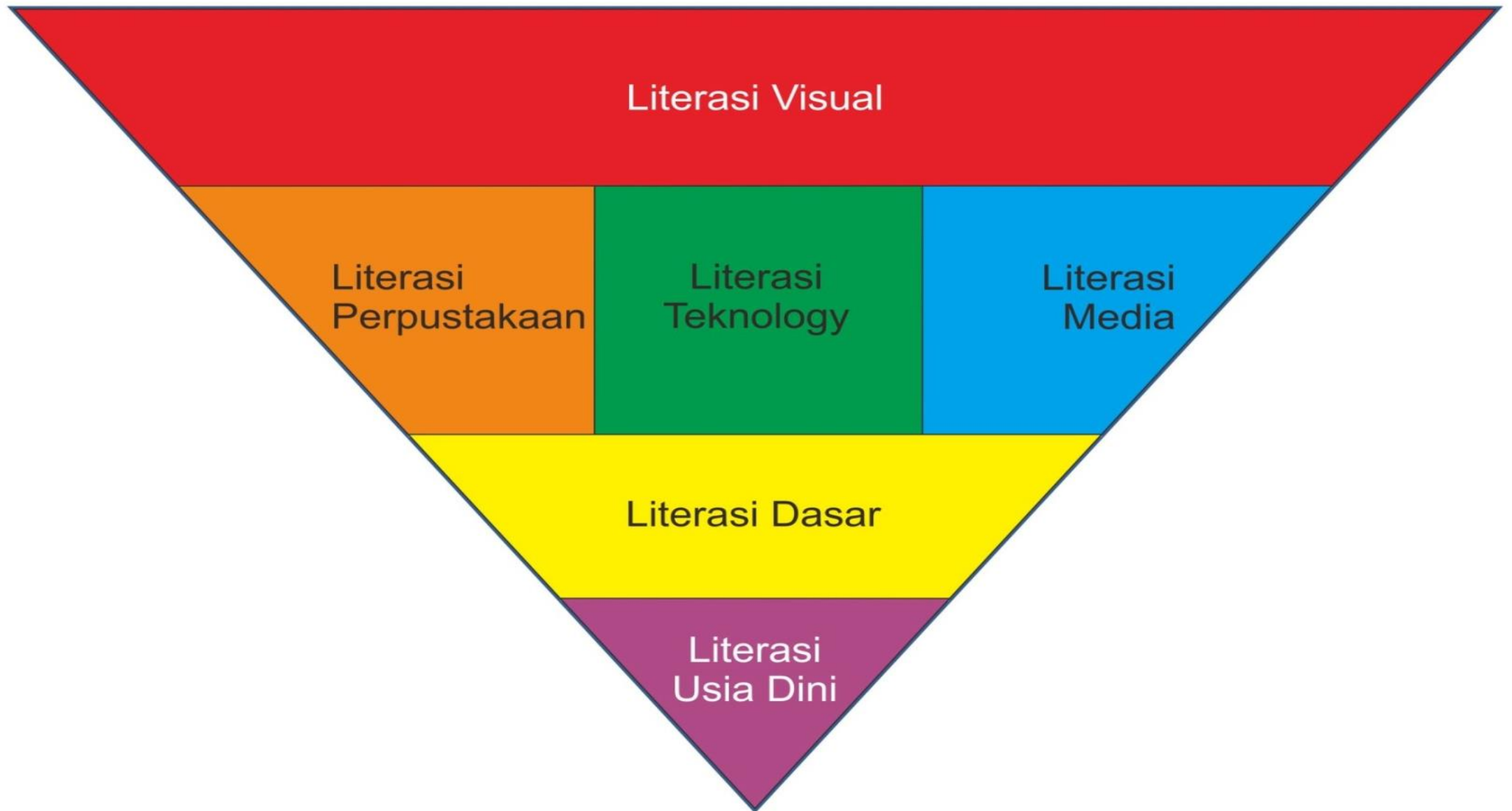
INFORMASI



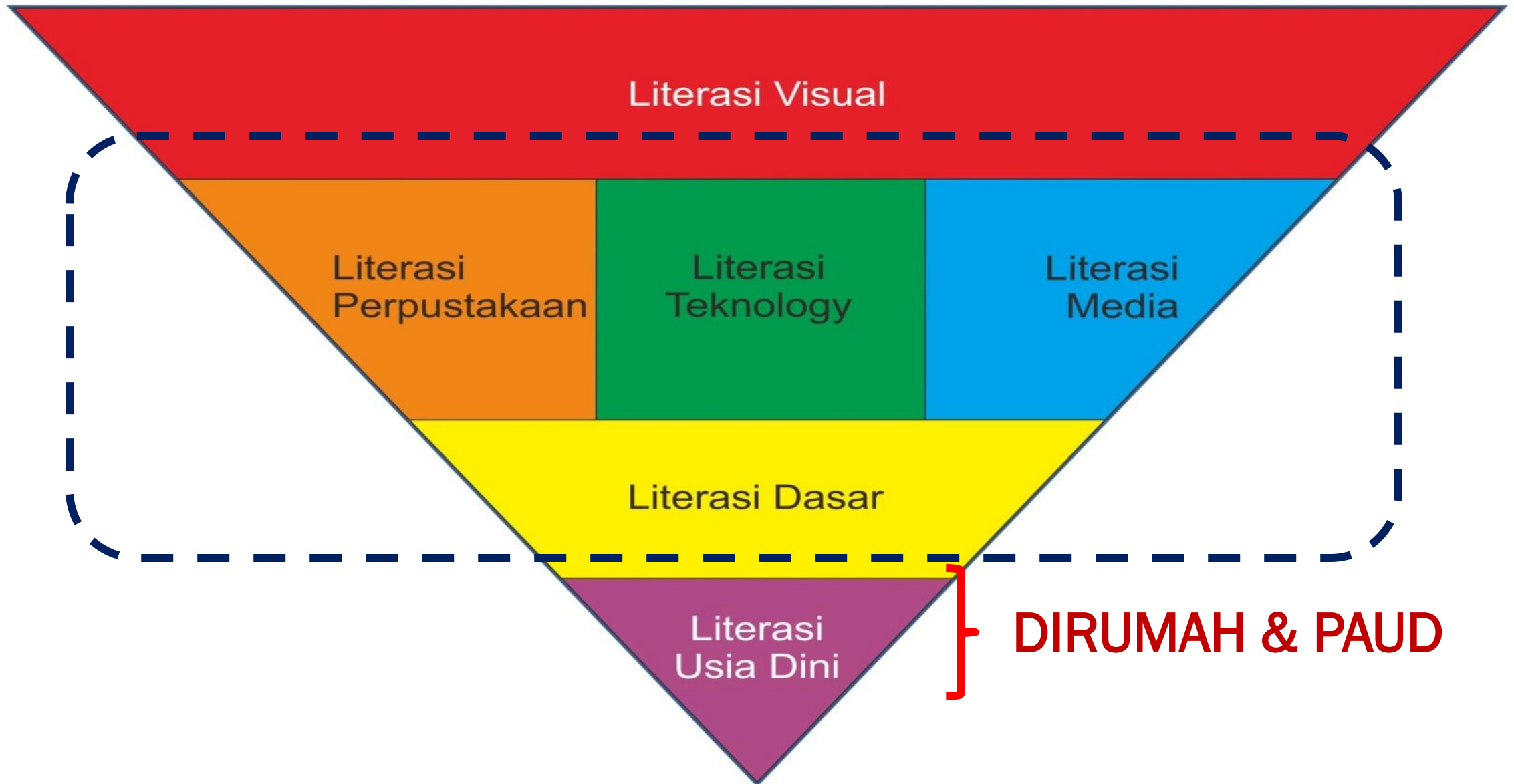
Mengapa ?



KONDISI INDONESIA

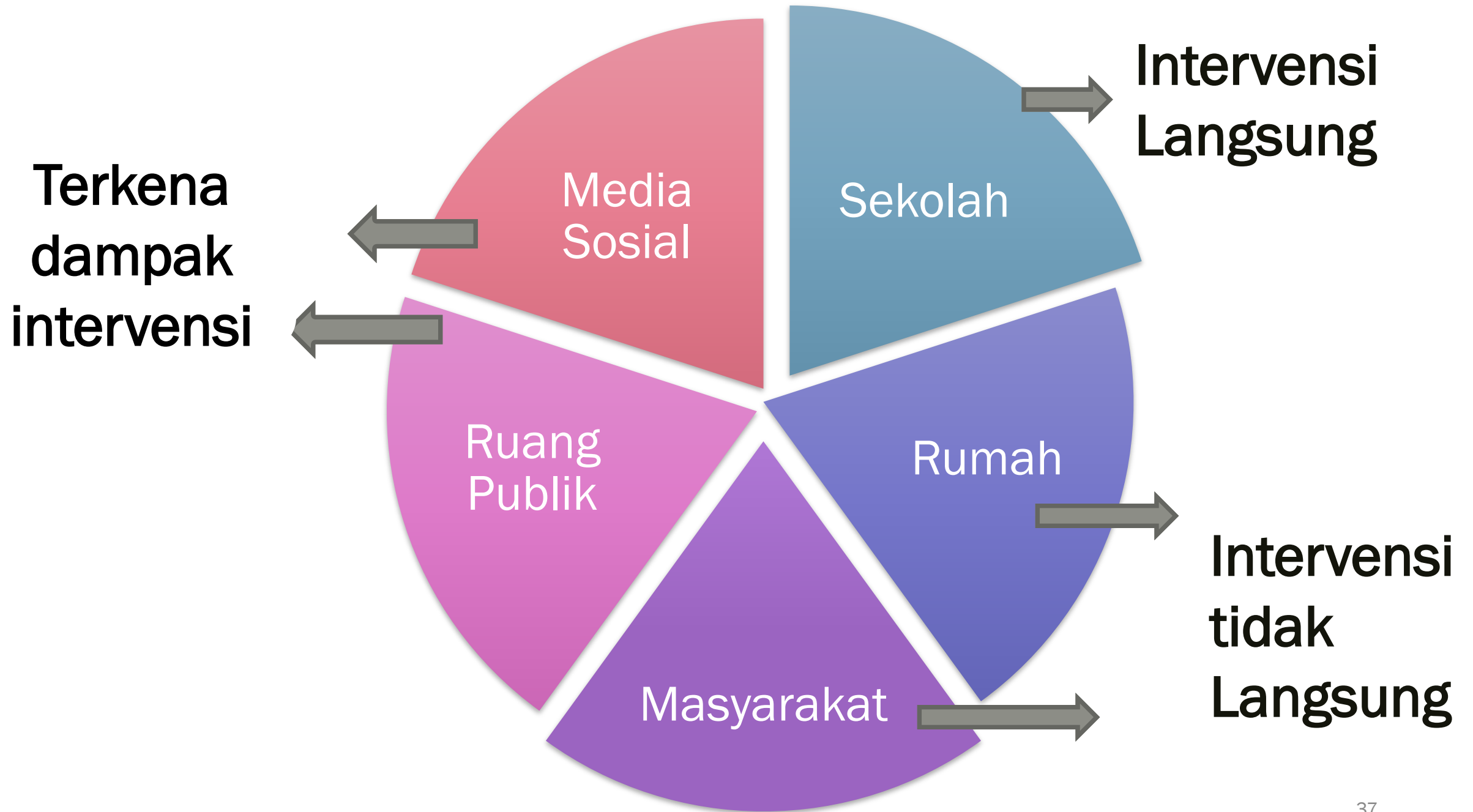


PERAN SEKOLAH DASAR

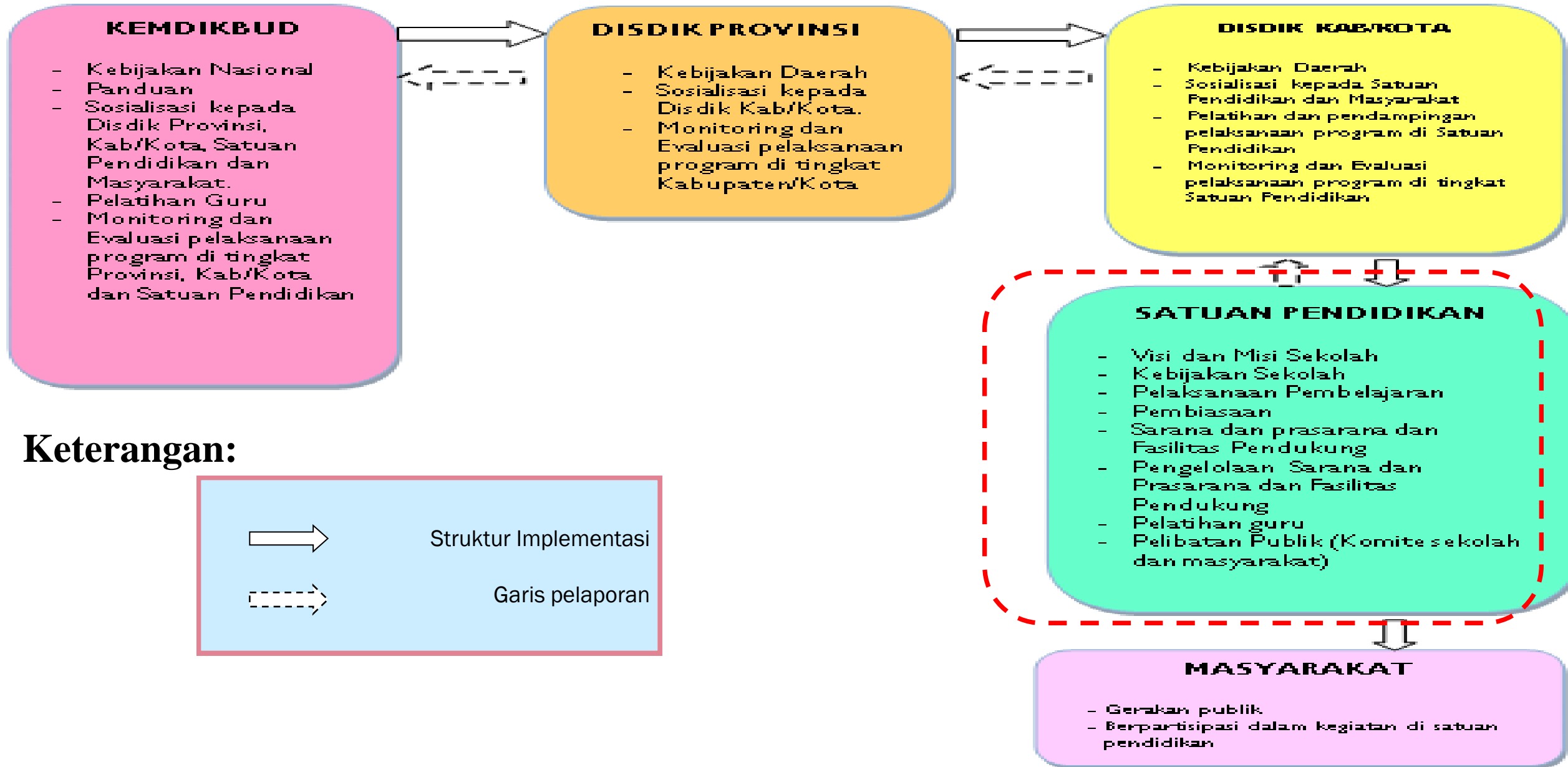




PENERAPAN LITERASI DI SEKOLAH



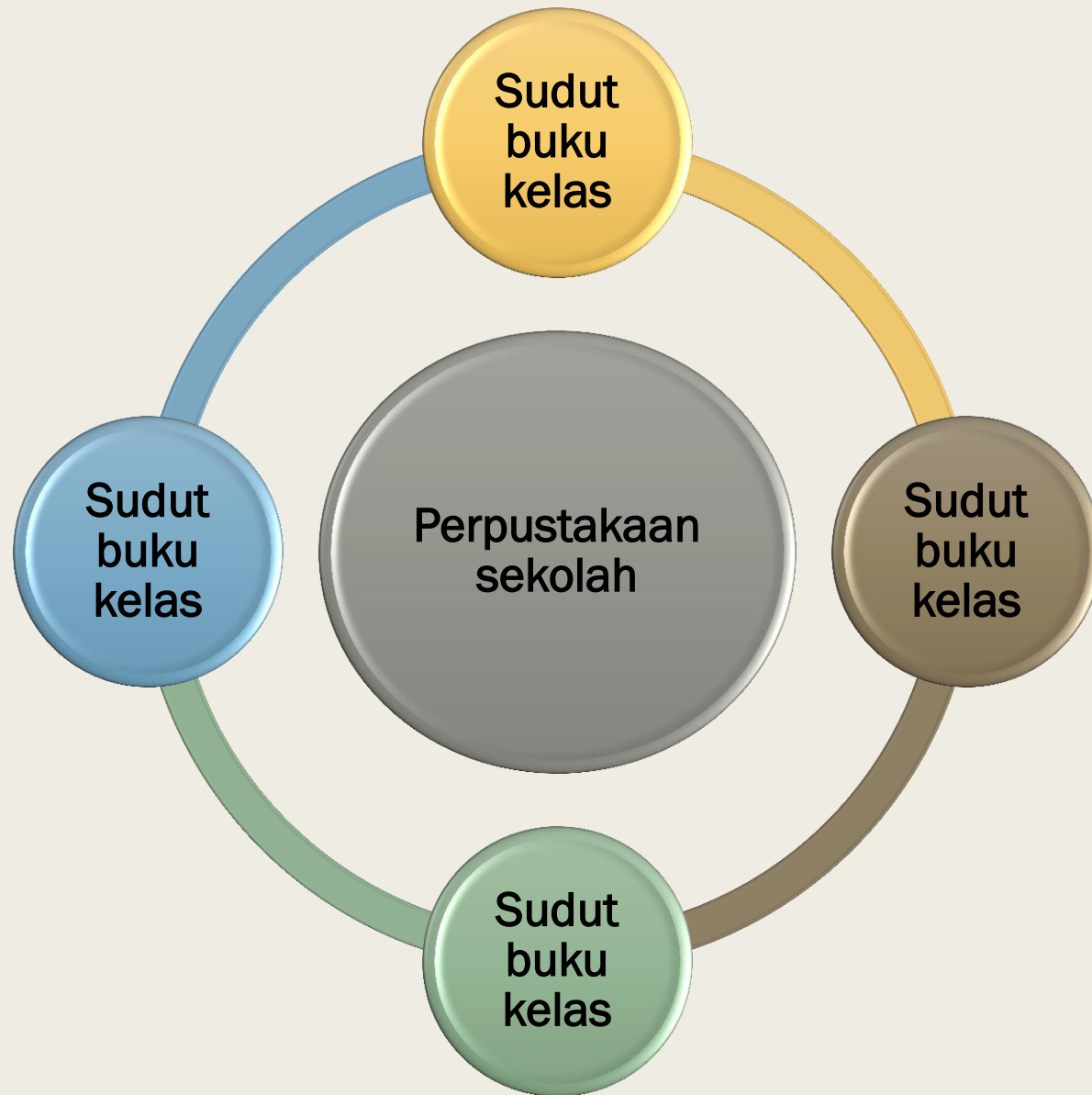
PERAN STAKEHOLDER PENDIDIKAN



PELAKSANAAN DI SEKOLAH



Perpustakaan adalah sentra kegiatan literasi sekolah



Sarana literasi di kelas – SEBUAH CONTOH



- ✓ Rak buku dari talang air atau material bekas yang masih berdaya guna.
- ✓ Koleksi buku, majalah, kliping koran, yang dikelola warga kelas dan orangtua



Sarana literasi di kelas



- ✓ Bahan kaya cetak (*print-rich materials*) berupa poster dinding
- ✓ Karya anak seperti pembatas buku, gambar, tulisan mereka, dll.
- ✓ Sarana untuk membaca, seperti alas duduk dan bantal-bantal sederhana.





MEMBACA 15 MENIT SETIAP HARI

KEGIATAN PEMBIASAAN HARIAN



Anak yang gemar membaca akan menjadi pembelajar sepanjang hayat



Semua warga sekolah membaca dan tidak melakukan aktivitas lain selama 15 menit sebelum jam pelajaran dimulai.

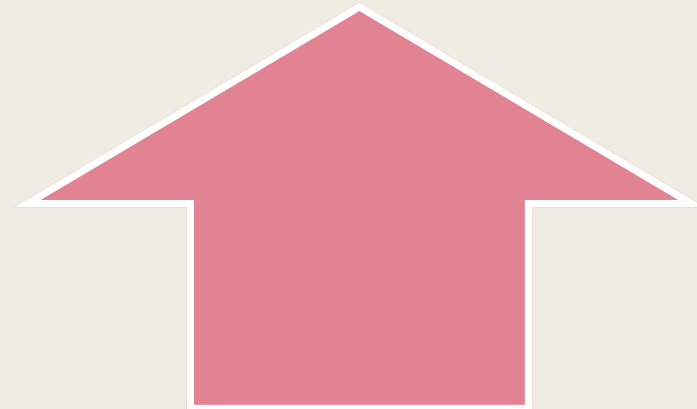
2 Pilihan membaca 15 menit



**MEMBACA
NYARING**

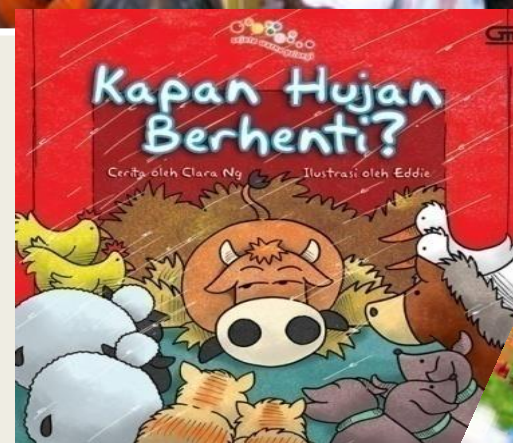


**MEMBACA
MANDIRI**



LANGKAH-LANGKAH MEMBACA NYARING


- ✓ Pilih bacaan yang menarik.
- ✓ Pelajari bacaan yang akan dibacakan.
- ✓ Mintalah siswa untuk duduk dengan tertib dan tidak menghalangi temannya.
- ✓ Mulailah dengan memperlihatkan sampul bacaan dan memperkenalkan penulis dan/atau ilustrator buku.
- ✓ Siswa dapat diminta untuk memprediksi isi bacaan.
- ✓ Bacalah teks dengan suara yang lantang, artikulasi yang jelas, intonasi yang baik, dan kecepatan sedang.
- ✓ Berhentilah membaca apabila perlu untuk bertanya atau menanggapi respons siswa.
- ✓ Berilah waktu yang cukup kepada siswa untuk mengamati ilustrasi buku.
- ✓ Selesai membaca, kembangkan isi bacaan menjadi dialog yang menarik dengan siswa.





MEMBACA MANDIRI


- ✓ Guru menjelaskan bahwa selama 15 menit, siswa berfokus hanya kepada bacaan.
- ✓ Siswa memilih sendiri buku yang akan dibacanya.
- ✓ Judul buku yang telah dibaca beserta nomer halamannya dicatat dalam buku siswa.
- ✓ Guru memantau perkembangan daftar bacaan siswa, dan jumlah kosakata yang dimiliki siswa.


STORY MAP homeschoolbin.com

 WHO _____

 WHERE _____

 WHAT _____
What is the conflict?

 WHY _____
Why is there a conflict?

 WHEN _____



KEGIATAN LANJUTAN

MINGGUAN

- Siswa mengunjungi perpustakaan sekolah dan mengisi catatan peminjaman buku perpustakaan.
- Guru menyiapkan buku-buku yang relevan dengan topik pembelajaran minggu tersebut di sudut buku kelas.
- Guru berkoordinasi dengan pustakawan dalam pengadaan buku-buku yang relevan dengan pembelajaran.
- Anak meminjam buku dari perpustakaan sekolah, dan orangtua membantu mengawasinya.

BULANAN/SEMESTERAN

- Bedah buku guru dan orangtua.
- Bincang-bincang tentang buku mengundang tokoh penulis atau ilustrator buku anak.
- Mengundang tokoh yang dikenal anak untuk membacakan buku kepada mereka.
- Wisata Buku: Berkunjung ke perpustakaan kota/toko buku untuk meminjam/membeli buku yang mereka sukai.
- Festival/pesta/bazar buku di sekolah.

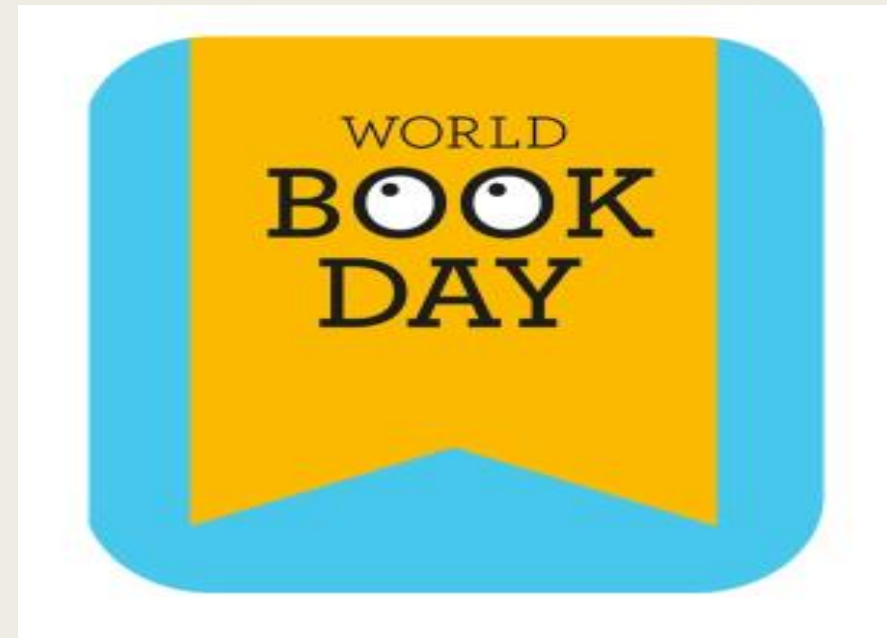
GERAKAN GURU DAN ORTU MEMBACAKAN BUKU KEPADA ANAK



CONTOH PARTISIPASI ORANGTUA:

- ✓ Libatkan dalam penjenjangan buku
- ✓ Libatkan dalam penataan sudut buku dan perpustakaan
- ✓ Libatkan dalam kegiatan kunjungan perpustakaan (orang tua membacakan buku kepada anak-anak)
- ✓ Menyumbang buku/majalah/koran untuk sudut buku kelas dan perpustakaan
- ✓ Melaporkan kegiatan perpustakaan
- ✓ Menyelenggarakan event bersama

- 23 April : World Book Day
- 17 Mei : Hari Buku Nasional
- Bulan Oktober : Bulan Bahasa/ *International School Library Day*





EFEKTIFITAS KETERLIBATAN ORANGTUA

1. Kolaborasi (diskusi, kerjasama, hubungan yang seimbang)
2. Keterbukaan (pembagian tanggung jawab, kerelaan berpartisipasi)
3. Kepemilikan (muncul inisiatif, mau menjaga, tercapai tujuan bersama)



Penumbuhan Budi Pekerti



Sekolah selayaknya menjadi "taman" yang di dalamnya anak-anak Indonesia akan mendapatkan suasana belajar penuh tantangan tapi menyenangkan dan menumbuhkan budi pekerti luhur. Bersama dengan dimulainya tahun ajaran 2015/2016, Kemdikbud mencanangkan gerakan Penumbuhan Budi Pekerti melalui serangkaian kegiatan non kurikuler, yaitu rangkaian kegiatan harian dan periodik wajib maupun pilihan, seperti tertuang dalam Permendikbud tentang Penumbuhan Budi Pekerti untuk menumbuhkembangkan nilai-nilai dan karakter positif.

Budi pekerti luhur yang diharapkan dapat tumbuh mencakup antara lain:

- a Internalisasi nilai moral dan spiritual dalam kehidupan.
- b Rasa kebangsaan dan cinta tanah air.
- c Interaksi positif antara peserta didik dengan guru dan orangtua.
- d Interaksi positif antar siswa.
- e Pengembangan potensi utuh siswa.
- f Pemeliharaan lingkungan sekolah yang mendukung iklim pembelajaran.
- g Pelibatan orangtua dan masyarakat.

Alur Pembudayaan

Contoh kasus: hidup bersih

Diajarkan

Diajarkan tentang cara hidup bersih dan bahaya hidup kotor.

Dibiasakan

Dibiasakan membersihkan yang kotor dan membuang sampah pada tempatnya.

Dilatih Konsisten

Diarahkan bila tidak dikerjakan, ditegur jika dilanggar.

Menjadi Kebiasaan

Menjadi kebiasaan (tanpa disadari) membersihkan dan membuang sampah pada tempatnya.

Menjadi Karakter

Suka kebersihan dan tidak nyaman melihat sampah bukan pada tempatnya.

Menjadi Budaya

Masyarakat yang berbudaya hidup bersih.

Kegiatan Sehari-hari di Sekolah

- Beberapa kegiatan wajib
- Contoh-contoh pembiasaan baik

Sebelum Memulai Pembelajaran:



- Membaca buku non-pelajaran sekitar 15 menit sebelum jam pelajaran pertama dimulai.
- Hari pelajaran dimulai dengan berdoa, dipimpin bergantian oleh siswa di bawah bimbingan guru.
- Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan/atau satu lagu wajib nasional atau lagu terkini yang menggambarkan semangat cinta tanah air.

Sesudah Mengakhiri Pembelajaran:



- Menyanyikan satu lagu daerah (dari seluruh nusantara).
- Mengakhiri dengan berdoa, dipimpin bergantian oleh siswa di bawah bimbingan guru.

Kegiatan Rutin Tiap Minggu:



- Upacara bendera tiap hari Senin.
- Olah raga bersama seluruh warga sekolah minimal seminggu sekali.
- Siswa piket membersihkan kelas dan lingkungan sekolah secara bergantian.

Kegiatan Periodik/Insidental Lainnya:



- Pertemuan wali kelas dan orangtua siswa untuk menjelaskan visi, misi dan aturan sekolah serta tahapan belajar siswa.
- Siswa dibiasakan belajar kelompok baik di sekolah maupun di rumah dengan sepengetahuan guru dan orangtua.
- Siswa terlibat dengan masyarakat untuk melihat dan memecahkan masalah-masalah nyata di lingkungan sekolah.
- Masyarakat dari berbagai profesi berbagi ilmu dan pengalaman kepada siswa di sekolah.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

www.kemdikbud.go.id [@Kemdikbud_RI](https://twitter.com/Kemdikbud_RI)

Tugas Penyusunan Program Literasi Kelas

No	Kegiatan	Waktu	Sasaran	Tujuan
1	Membaca buku	Pkl 07--07.15 Setiap hr. kerja	Siswa kelas ...	Menambah khasanah berbagai cerita anak
2	Menyiapkan buku	Setiap hari	Guru dan Siswa	Menyiapkan sarana baca yang menarik
3				
dst				

10

**CARA
MENGEMBANGKAN
BUDAYA LITERASI
DI SEKOLAH**

1

DISKUSI HASIL RESENSI BUKU

Guru setiap bulan membaca satu buku, buku tersebut dirensensi kemudian di diskusikan dalam sebuah acara diskusi mingguan atau bulanan

2

MEMBACA SENYAP

15 MENIT SETIAP HARI

Sekolah wajib menyediakan Buku Non Teks Pelajaran sebagai bahan bahan bacaan bagi Guru dan Siswa

3

guru
inspirasi

PERPUSTAKAAN KELAS

SEKOLAH MEMBUAT PROGRAM AGAR SETIAP KELAS MEMILIKI PERPUSTAKAAN MINI ADAPUN BUKU-BUKUNYA ADALAH HASIL DARI SUMBANGAN SISWA ITU SENDIRI



PENGADAAN BUKU BACAAN BERKUALITAS

Sekolah membuat program untuk membeli buku-buku yang bisa menginspirasi guru dan siswa



5



KUNJUNGAN KE PAMERAN BUKU

Sekolah membuat program tahunan
mengajak siswa-siswinya untuk
berkunjung ke pameran buku





PERPUSTAKAAN DAERAH

KUNJUNGAN KE PERPUSTAKAAN DAERAH

Sekolah membuat program agar para siswa bisa berkunjung ke Perpustakaan daerah setempat



GRAMEDIA
TOKO BUKU



KUNJUNGAN KE PENERBIT BUKU TERDEKAT

Sekolah membuat program agar para siswa bisa berkunjung ke salah satu penerbit buku terdekat dari sekolahnya.



Challenge

Sekolah membuat program tantangan membaca buku kepada guru dan siswa (misalkan yang berhasil membaca 100 judul buku dalam setahun maka akan mendapatkan *reward*)





Writing Contest dan Penerbitan Buku

Sekolah membuat lomba menulis buku bagi guru dan siswa, bagi para pemenang bukunya akan diterbitkan oleh pihak sekolah.

10

guru
inspirasi

READING AWARD

Sekolah memberikan Reward kepada :

1. Siswa/Guru yang paling rajin membaca di Perpustakaan.
2. Perpustakaan Kelas Terbaik
3. Guru dan siswa yang berhasil menerbitkan buku



TERIMA KASIH